

Rhythmisierung durch Doppelstunden

(unter Einbezug von Erfahrungen und Informationen
aus dem Rivius-Gymnasium Attendorn)



Ausgangslage

- **Erhöhte Stundentafel im Bildungsgang G8:**
Einführung von Nachmittagsunterricht mit einstündiger Mittagspause (gesetzlich vorgeschrieben)
- **Nutzung neuer Unterrichtsformen:**
erhöhter Zeitbedarf beim Einsatz von verstärkt schüleraktivierenden Unterrichtsmethoden (z. B. Kooperatives Lernen)

Umfrage zur Akzeptanz von 90-Minuten-Stunden am SGW

Fach	90 Min.	45 Min.	Kombin. 90-/45 Minuten	Bemerkungen
Biologie:	X			zur Erprobung für ein halbes Jahr, FK-Vorsitzende ist für 60 Minuten
Chemie:	X			zur Erprobung für ein halbes Jahr
Deutsch:			X	
Englisch:	X			Knappe Entscheidung
Erdkunde:	Jg. 7.2 u. 9	Jg. 5 u. 7.1		
Franzö- sisch:		X		Kombination aus 1 x 95 und 2 x 45 Minuten denkbar (bei 4 Wochenstunden); Präferenz von 60-Minuten-Stunden

Fach	90	45	Kombin.	Bemerkungen
Geschichte:		X		mindestens eine Stunde in der 1. bis 4. Stunde
Informatik:	X			mit 5-Minuten-Pause!
Italienisch:	X			
Kunst:	X			
Latein:			X	
Mathematik:			X	
Musik:			(X)	„Die Fachschaft Musik hat sich gegen die Festlegung der Stundendauer auf 45 Minuten entschieden“
Pädagogik :	X			
Philosophie:	X			

Fach:	90	45	Kombin.	Bemerkungen
Physik:	X			
Politik / SoWi:	X			
Religion / Evangelisch	X			zur Erprobung für ein halbes Jahr
Religion / Katholisch:	X			
Sport:	X			
Summe	13	2	5	

Konzept

- Doppelstunden zu 90 Minuten
- Keine 5-Minuten-Pausen
- Keine Unterbrechung der Doppelstunde durch den Pausengong
- Unterrichtsbeginn zur 1., 3., 5. Std. unverändert
- Verlängerung der großen Pausen um 5 Minuten auf 20 Minuten

Vorteile von Doppelstunden

Organisatorische Vorteile

und

Pädagogische Vorteile

Organisatorische Vorteile I

- Klassenraumwechsel nur noch in den großen Pausen
- Folge: mehr Ruhe im Klassenverband und in der Schule
- Hektik, Vandalismus und Mobbing in den 5-Minuten-Pausen entfallen

Organisatorische Vorteile II

- Weniger Gepäck für Schüler und Lehrer
- Tornistergewicht nimmt ab
- Verlängerung der großen Pausen um 5 Minuten → bessere Erholung für Lehrer und Schüler

Pädagogische Vorteile I

- „Organisationszeiten“ zu Beginn und Ende der Einzelstunden entfallen, also
- mehr Zeit für Unterricht und
- weniger Zeitdruck im Unterricht
- mehr Raum für soziales Lernen, kooperative Lernformen und Klassenleitertaufgaben

Pädagogische Vorteile II

- Moderner, projektorientierter Unterricht in allen Fächern möglich
- Experimentalunterricht in BI, CH, PH
- Methodenwechsel ergeben sich automatisch, sind sinnvoll und effektiv
- Maßnahmen der Binnendifferenzierung leichter durchführbar

Pädagogische Vorteile III

- Unterricht wird stärker schülerorientiert, weniger lehrerzentriert
- Ruhigere Arbeitsatmosphäre ermöglicht besseren Kontakt zwischen S und L
- Intensiverer Unterricht, da S nicht nach 45 Minuten umschalten müssen
- Konzentration auf weniger Fächer (S) oder Klassen (L) pro Tag

Pädagogische Vorteile IV

- Hausaufgaben beschränken sich auf weniger Fächer (Umfang, Lernertrag)
- Dauer der Arbeiten in der SI: keine Absprache mit Kollegen erforderlich
- Öffnung von Schule erleichtert: Aufsuchen außerschul. Lernorte, Experten im Unterr.

Stundenplan (Jgst. 6 / 32 Stunden)

Stunde	Zeit	Mo	Di	Mi	Do	Fr
1.	07.45	D	D	D	D	D
2.	- 09.15					
1. Pause	20'					
3.	09.35	D	D	D	E	E
4.	- 11.05					
2. Pause	20'					
5.	11.25 – 12.10	E	D	D	D	E
6. Mittagspause	12.10 – 12.55 60' (12.10-13.10)	E				E
7. Mittagspause	60' 12.55-13.55					
8.	13.55		D			
9.	- 15.25					

Stundenplan (Jgst. 8 / 33 Stunden)

Stunde	Zeit	Mo	Di	Mi	Do	Fr
1.	07.45	D	D	D	D	D
2.	- 09.15					
1.Pause	20'					
3.	09.35	D	D	D	E	D
4.	- 11.05				E	
2. Pause	20'					
5.	11.25 – 12.10	E	E	D	D	E
6. Mittagspause	12.10 – 12.55 60' (12.10-13.10)		E			E
7. Mittagspause	13.10 – 13.55 60' (12.55-13.55)	D				
8.	13.55 - 14.40			D		
9.	- 14.40-15.25					

Umsetzung I

- Vorstellen des Doppelstundenkonzepts in der *Lehrerkonferenz*

Nach Zustimmung

- Einbindung der *Schulpflegschaft*

Nach Zustimmung

- Beschluss der *Schulkonferenz*:
Doppelstunden werden erprobt

Umsetzung II

- Evaluation während der Probephase:
 - Schülerfeedback (Umfrage der SV)
 - Elternfeedback (Schulpflegschaft)
 - Lehrerfeedback (Lehrerkonferenz)
- Schulkonferenz: Aufheben Probestatus
- Optimierung von Unterrichtsverteilung und Stundenplan

Ergebnis am Rivius-Gymnasium Attendorn

- Das vorgestellte Doppelstunden-Konzept mit dem 90-Minuten-Rhythmus ist mit der Stundentafel ohne Umrechnen kompatibel
- Wegen der Vorteile im Schulalltag möchten am Rivius Gymnasium weder Schüler, Eltern noch Lehrer zurück zur 45-Minuten-Hektik

Schiller-Gymnasium Witten

- Das Doppelstunden-Konzept mit dem 90-Minuten-Rhythmus ist mit der Stundentafel
- und mit den Konzeptionen der Kooperationschulen kompatibel.
- Wegen der erwarteten Vorteile im Schulalltag möchten es die Lehrer erproben.



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit