



**Jahrgangsstufe 8**

<b>UNTERRICHTSVORHABEN<sup>1</sup> -THEMENÜBERBLICK-</b>		<b>Umfang (Wochen- stunden)</b>
1.	<b>Genug für alle? - Bevölkerungswachstum und Ernährungssicherung</b>	12
2.	<b>Gehen oder Bleiben? - Migration in ihrer Bedeutung für Herkunfts- und Zielregionen</b>	12
3.	<b>Eine Welt – viele Welten?! - Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes</b>	12
4.	<b>Besserung in Sicht? - Strategien und Maßnahmen zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume</b>	12
5.	<b>Menschengerechte Stadt? - Stadtentwicklung und aktuelle Probleme städtischer Räume in Europa</b>	12
<b>Summe der Wochenstunden:</b>		ca. 60
<b>Eingeführtes Lehrwerk:</b> Diercke Praxis Band 2 und 3		<b>Stand:</b> 2020-

<sup>1</sup> Anm.: Die Zahl der Wochenstunden ist als Richtwert zu verstehen. Die Lehrkraft kann ggf. Schwerpunkte setzen. Die Reihenfolge der Unterrichtsvorhaben ist nicht festgelegt. Die aufgeführten Unterrichtsvorhaben umfassen lediglich die obligatorischen Inhalte. Verbleibende Wochenstunden können durch fakultative Themen ergänzt werden.



## Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Genug für alle? - Bevölkerungswachstum und Ernährungssicherung	12	Jgst. 8 UV Nr. 1

Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule	
<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen einfache Analysen mit Hilfe interaktiver Kartendiensten und Geographischer Informationssystemen (GIS) durch (MKR 1.2)</li> </ul>
<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ... erweitern ihr Repertoire an wissenschaftlichen Arbeitstechniken (Methodenkompetenz).</p>	<p><b><u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u></b></p>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<p>IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung), IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung: Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose, Altersstruktur, Geburtenrate, Sterberate, Wachstumsrate</li> <li>• Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung</li> <li>• Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer, Problematisierung gängiger Begriffe und Einteilungen</li> <li>• Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen</li> </ul> <p><b>Weitere Vereinbarungen</b></p> <p>Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit diskontinuierlichen Texten (insbesondere Diagrammen) eingeübt werden.</p>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entspre-</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Bevölkerungsentwicklung und -verteilung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen (SK),</li> </ul>

<p>chende Fragestellungen (MK3),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),</li> <li>arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5),</li> <li>setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7),</li> <li>führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK12),</li> <li>entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeigen Folgen der unterschiedlichen Bevölkerungsentwicklung und der damit verbundenen klein- und großräumigen Auswirkungen hinsichtlich der Tragfähigkeit auf (SK),</li> <li>beurteilen Maßnahmen der Bevölkerungspolitik im Hinblick auf eine Reduzierung des Bevölkerungswachstums (UK),</li> <li>bewerten auf der Grundlage von wirtschafts- und sozialräumlichen Strukturen die Handelsbeziehungen zwischen Ländern unterschiedlichen sozioökonomischen Entwicklungsstandes mit Blick auf Prinzipien der Welthandelsorganisation (WTO) (UK).</li> </ul>
--	--

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
z.B. Diercke Praxis Band 2 (Kap.4)	z.B. Vorbereitung auf den Vorlesewettbewerb

<b>KOMPETENZÜBERPRÜFUNG</b> <b>Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)</b>

## Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Gehen oder Bleiben? - Migration in ihrer Bedeutung für Herkunfts- und Zielregionen	12	Jgst. 8 UV Nr. 2

<b>Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule</b>	
<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und werten diese fragebezogen aus (MKR 2.1)</li> <li>identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MKR 2.2)</li> </ul>
<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ... erweitern ihr Verantwortungsbewusstsein und Einfühlungsvermögen (Sozialkompetenz).</p>	<p><b><u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u></b></p>

<b>Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte</b>
<p>IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung), IF 9 (Verstädterung und Stadtentwicklung)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren</li> <li>bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung</li> <li>Phänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, Segregation</li> <li>Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit</li> </ul> <p><b>Weitere Vereinbarungen</b></p> <p>Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit thematischen Karten eingeübt werden.</p>

<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	
<b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</b>	<b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2),</li> <li>• werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),</li> <li>• präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien (MK9),</li> <li>• setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7),</li> <li>• führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK13),</li> <li>• nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Bevölkerungsentwicklung und -verteilung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen, (SK)</li> <li>• erläutern Ursachen und räumliche Auswirkungen gesellschaftlich und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten, auch unter Berücksichtigung von Geschlechteraspekten (SK),</li> <li>• beurteilen Auswirkungen von Migration für Herkunfts- und Zielgebiete, auch unter Berücksichtigung alters- und geschlechtsspezifischer Aspekte (UK),</li> <li>• stellen Ursachen des Wachstums und Schrumpfens von Städten sowie daraus resultierende Folgen dar (SK),</li> <li>• wägen Chancen und Herausforderungen von Stadtumbaumaßnahmen im Kontext sich verändernder sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmenbedingungen ab (UK).</li> </ul>

<b>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</b>	<b>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</b>
z.B. Diercke Praxis Band 2 (Kap.4)	z.B. Vorbereitung auf den Vorlesewettbewerb

<b>KOMPETENZÜBERPRÜFUNG</b>
<b>Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)</b>

## Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Eine Welt – viele Welten?! - Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes	12	Jgst. 8 UV Nr. 3

### Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule

<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MKR 1.2)</li> </ul>
<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ... erweitern ihr Verantwortungsbewusstsein und Einfühlungsvermögen (Sozialkompetenz).</p>	<p><b><u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u></b></p>

### Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte

<p>IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten), IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklungsindikatoren in den Bereichen Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur, Wirtschaft; Human Development Index (HDI), Gender Development Index (GDI)</li> <li>• Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer, Problematisierung gängiger Begriffe und Einteilungen</li> <li>• Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung</li> </ul> <p><b>Weitere Vereinbarungen</b></p> <p>Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit thematischen Karten eingeübt werden.</p>
---

### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2),</li> <li>• werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),</li> <li>• recherchieren mittels vorgegebener Suchstrate-</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren den Entwicklungsstand von Ländern und Regionen auf der Grundlage geeigneter Indikatoren (SK),</li> <li>• erklären sozioökonomische Disparitäten zwischen und innerhalb von Ländern vor dem Hintergrund von Ressourcenverfügbarkeit, Infrastruktur und Austauschbeziehungen (SK),</li> </ul>



<p>gien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus (MK6),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben (MK10),</li> <li>• nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Wechselwirkungen zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherung und Migration (SK),</li> <li>• zeigen Folgen der unterschiedlichen Bevölkerungsentwicklung und der damit verbundenen klein- und großräumigen Auswirkungen hinsichtlich der Tragfähigkeit auf (SK),</li> <li>• erörtern Klassifikationsprinzipien und -begriffe zur Gliederung der Erde nach sozioökonomischen Merkmalen (UK),</li> <li>• bewerten auf der Grundlage von wirtschafts- und sozialräumlichen Strukturen die Handelsbeziehungen zwischen Ländern unterschiedlichen sozioökonomischen Entwicklungsstandes mit Blick auf Prinzipien der Welthandelsorganisation (WTO) (UK).</li> </ul>
---	--

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
z.B. Diercke Praxis Band 3 (Kap.1)	z.B. Vorbereitung auf den Vorlesewettbewerb

<b>KOMPETENZÜBERPRÜFUNG</b>
<b>Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)</b>

## Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Besserung in Sicht? - Strategien und Maßnahmen zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume	12	Jgst. 8 UV Nr. 4

<u>Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule</u>	
<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (MKR 5.2)</li> </ul>
<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ... Vertiefen ihre Kenntnisse wirtschaftlicher, politischer und gesellschaftlicher Zusammenhänge (Fachkompetenz).</p>	<p><b><u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u></b></p>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<p>IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten), IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus</li> <li>• Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen</li> <li>• Bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung</li> </ul> <p><b>Weitere Vereinbarungen</b></p> <p>Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit diskontinuierlichen Texten (insbesondere Statistiken) eingeübt werden.</p>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären sozioökonomische Disparitäten zwischen und innerhalb von Ländern vor dem Hintergrund von Ressourcenverfügbarkeit, Infra-</li> </ul>



<p>(MK1),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),</li> <li>• stellen geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar (MK8),</li> <li>• stellen geographische Informationen mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),</li> <li>• entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3).</li> </ul>	<p>struktur und Austauschbeziehungen (SK),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen Chancen und Risiken des Tourismus für die Entwicklung von Räumen (UK),</li> <li>• beurteilen Möglichkeiten zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen (UK),</li> <li>• bewerten auf der Grundlage von wirtschafts- und sozialräumlichen Strukturen die Handelsbeziehungen zwischen Ländern unterschiedlichen sozioökonomischen Entwicklungsstandes mit Blick auf Prinzipien der Welthandelsorganisation (WTO) (UK),</li> <li>• beurteilen Maßnahmen der Bevölkerungspolitik im Hinblick auf eine Reduzierung des Bevölkerungswachstums (UK).</li> </ul>
--	---

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
z.B. Diercke Praxis Band 3 (Kap.1)	z.B. Vorbereitung auf den Vorlesewettbewerb

<b>KOMPETENZÜBERPRÜFUNG</b> <b>Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)</b>

## Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Menschengerechte Stadt? - Stadtentwicklung und aktuelle Probleme städtischer Räume in Europa	12	Jgst. 8 UV Nr. 5

<b>Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule</b>	
<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen einfache Analysen mit Hilfe interaktiver Kartendiensten und Geographischer Informationssystemen (GIS) durch (MKR 1.2)</li> <li>• setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MKR 1.2, Spalte 4, insbesondere 4.1)</li> </ul>
<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ... vertiefen ihre Konfliktlösungsfähigkeiten (Sozialkompetenz).</p>	<p><b><u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u></b></p>

<b>Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte</b>
<p>Inhaltsfeld 9 (Verstädterung und Stadtentwicklung)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten</li> <li>• Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit</li> </ul> <p><b>Weitere Vereinbarungen</b></p> <p>Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit Modellen eingeübt werden.</p>

<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	
<b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</b>	<b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittel-</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gliedern städtische Räume nach ausgewählten Merkmalen (SK),</li> </ul>

<p>bar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),</li> <li>• arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5),</li> <li>• stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),</li> <li>• übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Ursachen des Wachstums und Schrumpfens von Städten sowie daraus resultierende Folgen dar (SK),</li> <li>• analysieren die Dynamik von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern (SK),</li> <li>• beurteilen die Folgen einer zunehmenden Verstädterung für die Lebensverhältnisse in den betroffenen Regionen (UK),</li> <li>• wägen Chancen und Herausforderungen von Stadtumbaumaßnahmen im Kontext sich verändernder sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmenbedingungen ab (UK).</li> </ul>
--	--

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
z.B. Diercke Praxis Band 3 (Kap.3)	z.B. Vorbereitung auf den Vorlesewettbewerb

<b>KOMPETENZÜBERPRÜFUNG Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)</b>