

<b>UNTERRICHTSVORHABEN<sup>1</sup></b>		<b>Umfang</b>
<b>-THEMENÜBERBLICK-</b>		<b>(Wochen-</b>
		<b>stunden)</b>
1.	Unit 1: <i>In the summer holidays</i>	24
2.	Unit 2: <i>A school day</i>	24
3.	Unit 3: <i>Out and about</i>	24
4.	Unit 4: <i>On Dartmoor</i>	24
5.	Unit 5: <i>Celebrate!</i>	24
<b>Summe der Wochenstunden:</b>		120
<b>Eingeführtes Lehrwerk:</b> <b>G9 Access 2 (Cornelsen)</b>		<b>Stand:</b> <b>07/2019</b>

<sup>1</sup> Anm.: Die Zahl der Wochenstunden ist als Richtwert zu verstehen. Die Lehrkraft kann ggf. Schwerpunkte setzen. Die Reihenfolge der Unterrichtsvorhaben ist nicht festgelegt. Die aufgeführten Unterrichtsvorhaben umfassen lediglich die obligatorischen Inhalte. Verbleibende Wochenstunden können durch fakultative Themen ergänzt werden.

## Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Unit 1: In the summer holidays	24	Jgst. 6 UV Nr. 1

<u>Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule</u>	
<u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u> eine Seite mit Text und Bild gestalten, sich Notizen machen	<u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u> unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte und Medienprodukte erstellen (MKR 4.1)
<u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u> entfällt	<u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u> entfällt

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Über die Ferien sprechen</li> <li>- Über eine Reise sprechen</li> <li>- Telefonieren</li> <li>- Neue Nachbarn kennenlernen</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<p><b>FKK:</b>  <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen; einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen; Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen; Sach-, Gebrauchstexten und literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Sprechen:</b> sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen; Arbeitsergebnisse in elementarer Form darstellen; einfache Texte sinnstiftend vorlesen</p> <p><b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen; Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen kurzer</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern, Ferien und Wetter</p> <p><b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische, soziale und kulturelle Aspekte)</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> <i>simple past: (to) be, positive statements, questions, negative statements</i>  <b>Aussprache und Intonation:</b> grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus</p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> Alltagsgespräche, informierende und narrative Texte, Bilder  <b>Zieltexte:</b> einfache Sach- und Gebrauchstexte (z.B. Postkarten, Textnachrichten), Alltagsgespräche (z.B. Telefonat)</p>

<p>privater und öffentlicher Alltagstexte sinngemäß übertragen; gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></p> <p><b>Wortschatz:</b> einen allgemeinen und thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden</p> <p><b>Grammatik:</b> über vergangene Ereignisse berichten und erzählen; bejahte und verneinte Aussagen und Fragen formulieren</p> <p><b>TMK:</b> didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen; eigene und fremde Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern</p>	
--	--

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
Access 2 Unit 1	<b>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen:</b> simple present

<b>KOMPETENZÜBERPRÜFUNG</b> <b>Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)</b>
Klassenarbeit: weitere Informationen siehe Grundsätze zur Leistungsbewertung

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangstufe
Unit 2: A school day	24	Jgst. 6 UV Nr. 2

Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule	
<p><b>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</b> eine Vokabellertechnik vertiefen (z.B. <i>vocabulary picture poster</i>)</p>	<p><b>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</b> einfache Internetrecherchen zu einem Thema durchführen und die Ergebnisse filtern und ordnen (MKR 2.1, 2.2)</p>
<p><b>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</b> entfällt</p>	<p><b>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</b> Vokabellertechniken</p>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- über den Schulalltag in Großbritannien sprechen und mit dem eigenen Schulalltag vergleichen</li> <li>- Berge und Flüsse Großbritanniens beschreiben</li> <li>- über Pläne und Vorhaben sprechen</li> <li>- über Musik, Filme und Theateraufführungen sprechen</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<p><b>FKK:</b> <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen; einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen; Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen <b>Leseverstehen:</b> Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen; Sach- und Gebrauchstexten und/oder literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen, Gespräche beginnen und beenden; sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen <b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen; Inhalte einfacher Texte und Medien nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben; einfache Texte sinnstiftend vorlesen</p>	<p><b>IKK:</b> <b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> über Pläne und Vorhaben sprechen <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Schulalltag in Großbritannien; Musik, Filme und Theateraufführungen <b>FKK:</b> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik:</b> <i>going to-future, comparison of adjectives, possessive pronouns</i> <b>Aussprache und Intonation:</b> einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen; die Wörter des Grundwortschatzes aussprechen <b>Orthografie:</b> orthographische Besonderheiten vor Flexionsendungen (<i>comparison of adjectives</i>) <b>TMK:</b> <b>Ausgangstexte:</b> Alltagsgespräche, informierende und narrative Texte, diskontinuierliche Texte (z.B. Bilder und Grafiken) <b>Zieltexte:</b> einfache Sach- und Gebrauchstexte, Alltagsgespräche, ggf. Mini-Präsentation</p>



<p><b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen; Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></p> <p><b>Wortschatz:</b> einen allgemeinen und thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden</p> <p><b>Grammatik:</b> Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren; Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken; räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen; über zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</p>	
---	--

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
Access 2 Unit 2	<p><b>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen:</b> Schulkultur und Schulalltag in deutschen und englischen Schulen; einen Tagesablauf beschreiben; über Hobbys und Freizeitaktivitäten sprechen</p>

<b>KOMPETENZÜBERPRÜFUNG</b> <b>Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)</b>
Klassenarbeit: weitere Informationen siehe Grundsätze zur Leistungsbewertung

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangstufe
Unit 3: Out and about	24	Jgst. 6 UV Nr. 3

Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule	
<u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u> - Lernposter erstellen	<u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u> einfache Internetrecherchen zu einem Thema durchführen und die Ergebnisse filtern und ordnen (MKR 2.1, 2.2)
<u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u> entfällt	<u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u> entfällt

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
- Stadtpläne lesen; sich in einer Stadt orientieren - Einkaufen: Dinge und Mengen benennen; über Preise sprechen

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<p><b>FKK:</b>  <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen; Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen  <b>Leseverstehen:</b> Sach-, Gebrauchstexten und literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen  <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen, Gespräche beginnen und beenden; sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen  <b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen; Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Wortschatz:</b> einen allgemeinen und thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden  <b>Grammatik:</b> räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen, Bedingungen ausdrücken</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern, Hobbies, Sport, Konsumverhalten  <b>Berufsorientierung:</b> Taschengeld  <b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> <i>relative clause, adjective and adverbs, Wh- questions, subject and object questions</i>  <b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> Alltagsgespräche, informierende und narrative Texte, Bilder  <b>Zieltexte:</b> einfache Sach- und Gebrauchstexte, Alltagsgespräche, Beschreibungen  <b>SLK:</b>                      einfache Wort- und Texterschließungsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen (detailliert, selektiv, global)                      einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener und fremder Texte und Medien</p>

<b><u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u></b>	<b><u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u></b>
Access 2 Unit 3	<b>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen:</b> Gestaltung eines Posters

<b>KOMPETENZÜBERPRÜFUNG</b> <b>Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)</b>
Klassenarbeit: weitere Informationen siehe Grundsätze zur Leistungsbewertung

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangstufe
Unit 4: On Dartmoor	24	Jgst. 6 UV Nr. 4

Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule	
<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u></b> Anwendung von Texterschließungsstrategien, Bildbeschreibung</p>	<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u></b> einfache Internetrecherchen zu einem Thema durchführen und die Ergebnisse filtern und ordnen (MKR 2.1, 2.2)</p>
<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u></b> entfällt</p>	<p><b><u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u></b> entfällt</p>

Inhaltfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Englische Landschaft kennenlernen</li> <li>- Über Erlebnisse sprechen</li> <li>- Personen und Bilder beschreiben</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<p><b><u>IKK:</u></b> Soziokulturelles Orientierungswissen: auf ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten im Vereinigten Königreich zurückgreifen</p> <p><b><u>FKK:</u></b> <b><i>Leseverstehen:</i></b> Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen <b><i>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</i></b> an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen, Gespräche beginnen und beenden <b><i>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</i></b> einfache Texte sinnstiftend vorlesen; notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen <b><i>Schreiben:</i></b> Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen <b><i>Verfügen über sprachliche Mittel:</i></b> <b><i>Wortschatz:</i></b> einen allgemeinen und thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden <b><i>Grammatik:</i></b> über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen</p>	<p><b><u>IKK:</u></b> <b><i>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</i></b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische, soziale und kulturelle Aspekte)</p> <p><b><u>FKK:</u></b> <b><i>Verfügen über sprachliche Mittel:</i></b> <b><i>Grammatik:</i></b> <i>present perfect, quantifier: some/any</i> <b><i>Aussprache und Intonation:</i></b> einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen; die Intonation einfacher Aussagesätze, Fragen und Aufforderungen angemessen realisieren <b><u>SLK:</u></b> einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen und zu überarbeiten <b><u>TMK:</u></b> <b><i>Ausgangstexte:</i></b> Sach- und Gebrauchstexte: Alltagsgespräche, Bilder, Flyer; <b><i>literarische Texte:</i></b> Gedichte <b><i>Zieltexte:</i></b> einfache Sach- und Gebrauchstexte, Alltagsgespräche; Gedicht</p>



<p>Erfahrungsbereich berichten und erzählen; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren <b>SLK:</b> einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten</p>	
--	--

<p><b><u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u></b></p>	<p><b><u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u></b></p>
<p>Access 2 Unit 4</p>	<p><b>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen:</b> simple past</p>

<p><b>KOMPETENZÜBERPRÜFUNG</b> <b>Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)</b></p>	
<p>Klassenarbeit: weitere Informationen siehe Grundsätze zur Leistungsbewertung</p>	

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangstufe
Unit 5: Celebrate!	24	Jgst. 6 UV Nr. 5

<u>Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule</u>	
<u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u> einen Kurzvortrag halten, Feedback durch Mitschülerinnen und Mitschüler	<u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u> unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte und Medienprodukte erstellen (MKR 4.1)
<u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u> entfällt	<u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u> entfällt

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Feiertage und Feste sprechen</li> <li>- Bräuche in Großbritannien</li> <li>- Voraussagen machen</li> <li>- Zungenbrecher</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<p><b>FKK:</b>  <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen; Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen  <b>Leseverstehen:</b> Sach-, Gebrauchstexten und literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen  <b>Sprechen:</b> am classroom discourse und an Gesprächen teilnehmen; Arbeitsergebnisse in elementarer Form darstellen; einfache Texte sinnstiftend vorlesen  <b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen; Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten  <b>Sprachmittlung:</b> in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen kurzer privater und öffentlicher Alltagstexte sinngemäß übertragen; gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> Voraussagen machen  <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> über Feiertage, Feste und Bräuche (insb. in Großbritannien) sprechen  <b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> <i>will-future, present progressive with future meaning, past progressive</i>  <b>Aussprache und Intonation:</b> grundlegende Besonderheiten der englischen Aussprache anhand von Zungenbrechern  <b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> Alltagsgespräche, informierende und narrative Texte, Bilder  <b>Zieltexte:</b> einfache Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Postkarten, Textnachrichten), Alltagsgespräche (z. B. Telefonat oder Bericht)</p>

<p><b>Wortschatz:</b> einen allgemeinen und thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden</p> <p><b>Grammatik:</b> über vergangene Ereignisse berichten und erzählen; bejahte und verneinte Aussagen und Fragen formulieren</p> <p><b>TMK:</b> didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen; eigene und fremde Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern</p>	
---	--

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
Access 2 Unit 5	<b>Anknüpfung an bereits erworbene Kompetenzen:</b> <i>present progressive, going to-future</i> ; einen Kurzvortrag halten

<b>KOMPETENZÜBERPRÜFUNG</b> <b>Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)</b>
Klassenarbeit: weitere Informationen siehe Grundsätze zur Leistungsbewertung