

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 10 (Französisch ab Klasse 7)

UV 10.1 <i>Vues sur le Québec</i> (ca. 15-20 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b> Le Québec et la francophonie</p> <p><b>FKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein Reiseprogramm besprechen, eine Persönlichkeit aus Québec vorstellen (FKK: Sprechen)</li> <li>- Einen Audioguide und ein Tutorial verstehen (FKK: Hör-/Hörsehverstehen)</li> <li>- Gesprochenes Französisch besser verstehen (FKK: Hör-/Hörsehverstehen)</li> </ul>	<p><b>Ziele:</b></p> <p><b>TMK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen suchen (Medienkompetenzrahmen 2.1-2.4)</li> <li>- Bildbeschreibung</li> </ul> <p><b>VSM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatik: Das <i>Plus-que-parfait</i>, das Fragepronomen und das Relativpronomen <i>lequel</i> (letzteres rezeptiv)</li> <li>- Der Accord des <i>participe passé</i> (rezeptiv)</li> <li>- Wortschatz zu geografischen und kulturellen Aspekten (Sachfeld Québec)</li> </ul>	<p><b>Inhaltfelder:</b> erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region/einem frankophonen Land: geografische, politische, kulturelle Aspekte</p> <p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b></p> <p><b>Tâche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einen Slam schreiben und vortragen</li> </ul> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenarbeit, Kompetenzen Schreiben + Leseverstehen bzw. Hör-/Hörsehverstehen, ggf. Verfügbarkeit über sprachliche Mittel.</li> </ul>

**UV 10.2 *Nous, Européens...* (ca. 15-20 Ustd)**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturelle Unterschiede kennenlernen und verantwortungsbewusst mit ihnen umgehen</li> <li>• interkulturelle Differenzerfahrungen erleben und (kommunikativ) bewältigen</li> </ul> <p><b>FKK</b></p> <p><u>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Infografik/Infographie verstehen und mündlich zusammenfassen</li> </ul> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seine Meinung zu einer vorgegebenen Problemstellung ausdrücken</li> <li>• zu vorgegebenen Inhalten mündlich Stellung beziehen</li> </ul> <p><u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• authentischen Lesetexten die Grund- und Detailaussagen entnehmen</li> </ul> <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definitionen eines Konzeptes geben</li> <li>• einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren</li> </ul> <p><b>SLK/BWK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>• eine Mindmap erstellen und zum autonomen Sprachenlernen nutzen</li> </ul>	<p><b>Ziele:</b></p> <p>Vor- und Nachteile von Europa und der Europäischen Union diskutieren, Deutschland und Frankreich vergleichen, Vorschläge machen, über Inhalte einer Statistik sprechen, Inhalte eines Flyers erläutern, über (Austausch-)Projekte und Möglichkeiten in Europa sprechen</p> <p><b>TMK</b></p> <p><u>Ausgangstexte</u></p> <p>Statistiken Literarische Texte</p> <p><u>Zieltexte</u></p> <p>Commentaire personnel</p> <p><b>VSM</b></p> <p><u>Grammatik:</u></p> <p><i>Conditionnel présent</i>   Bedingungssätze</p> <p><u>Wortschatz</u></p> <p>Mengenangaben, Bruch- und Prozentzahlen, Sachfeld „Dt.-frz. Kooperation</p>	<p><b>Inhaltfelder:</b></p> <p><b>Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen:</b> Identität, Mobilität / <b>Einblicke in die Arbeitswelt:</b> Praktika, Ferien- und Nebenjobs; ehrenamtliche Tätigkeiten</p> <p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b></p> <p>Tâche: Über die Vor- und Nachteile eines Austauschprogramms/ der Europäischen Union diskutieren</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Mündliche Kommunikationsprüfung</p>

**UV 10.2 *Nous, Européens...* (ca. 15-20 Ustd)**

<b>Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>
<b>TMK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li></ul> mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen		

UV 10.3 Viens faire un tour... (ca. 24 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Frankreich und zum Baskenland aneignen</li> <li>eigene Stadt/Region vorstellen und mit französischen vergleichen</li> </ul> <p><b>FKK</b></p> <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen und diese mitteln</li> </ul> <p><u>Schreiben/Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Monologe/Dialoge führen und verfassen</li> <li>einen offiziellen Brief verfassen</li> </ul> <p><b>VSM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sachfeld „Baskenland“</li> <li>Eindrücke, Empfindungen und Gefühle äußern</li> </ul>	<p><b>Ziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>über französische Regionen sprechen: le Pays basque;</li> <li>über geografische und kulturelle Aspekte sprechen;</li> <li>über Gründe sprechen, in einer Region zu bleiben oder sie zu verlassen;</li> <li>Inhalte eines Reiseblogs wiedergeben;</li> <li>einen Auslandsaufenthalt im Baskenland planen</li> </ul> <p><b>TMK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen</li> <li>erworbenes Wissen in einem kreativen Lernprodukt darstellen</li> </ul> <p><b>VSM</b></p> <p><u>Grammatik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>indirekte Rede mit Zeitverschiebung</li> <li>Passé simple (rezeptiv)</li> <li>Imperativ mit Pronomen</li> </ul> <p><b>MKR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1.2:</b> verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen</li> <li><b>4.1:</b> Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen</li> </ul> <p><b>SLK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen/ Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>Clustern beim Vokabellernen erproben und evaluieren</li> <li>Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen</li> <li>Eigene Fehleranalyse mithilfe von Checklisten betreiben</li> </ul>	<p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p><b>Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen:</b> Freizeitgestaltung, Identität, Wohnen, Mobilität</p> <p><b>Einblicke in das aktuelle gesellschaftliche Leben in Frankreich:</b> politische, kulturelle, soziale und wirtschaftliche Aspekte, regionale Diversität</p> <p><b>erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region:</b> geografische, politische, kulturelle Aspekte</p> <p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fokus auf dem Sprechen (über das Baskenland sprechen, eigene Meinung äußern, Eindrücke, Empfindungen, Gefühle wiedergeben)</li> </ul> <p><b>Tâche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Auslandsaufenthalt im Baskenland planen ODER eine „régio-boîte“ zum Baskenland gestalten</li> </ul> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b></p> <p>Möglichst Hörverstehen und/oder Médiation</p>

**UV 10.4 Ce qui compte pour moi. . . (ca. 15-20 Ustd)**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln</li> <li>authentische Medien auswählen und kultursensibel rezipieren</li> <li>das eigene Urlaubsverhalten kritisch reflektieren</li> </ul> <p><b>FKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bildbeschreibungen vornehmen und fremdsprachlich umsetzen</li> <li>Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</li> <li>Lesetexten (z.B. einer BD) wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>über ein vorgegebenes Thema (monologisch oder dialogisch) sprechen</li> <li>französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln</li> </ul> <p><b>SLK/SBW</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben</li> <li>den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> </ul>	<p><b>Ziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>über Prioritäten und Werte sprechen</li> <li>eine Umfrage präsentieren</li> <li>über Wintersport und Umwelt diskutieren</li> <li>Inhalte wiedergeben</li> <li>über Berufe und Praktika sprechen</li> <li>einen Kommentar schreiben</li> <li>einen Romanauszug verstehen</li> <li>einen Dokumentarfilm verstehen</li> <li>seine Meinung zu Umweltfragen äußern</li> </ul> <p><b>TMK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Umfrage gestalten und die Ergebnisse präsentieren</li> <li>eine Recherche durchführen</li> <li>einen inneren Monolog aus Sicht einer Romanfigur schreiben</li> <li>nach geeigneter Software suchen und sie für die eigene Textproduktion benutzen</li> <li>eine Comicfortsetzung schreiben und medial präsentieren</li> <li>einen Werbeclip erstellen und präsentieren</li> <li>einen Brief schreiben</li> </ul> <p><b>VSM</b></p> <p>Grammatik: <i>Subjonctif</i> (Bildung und Gebrauch), Verben auf <i>-uire</i></p> <p>Wortschatz: Sachfeld „Zukunft“, Sachfeld „Werte“, Sachfeld „Umweltschutz und Engagement“</p>	<p><b>Inhaltfelder:</b> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Jugendkulturen, Identität, Umgang mit Vielfalt, Engagement, Wohnen, Mobilität, Konsumverhalten, Umweltschutz / Einblicke in das französische Schulsystem; Einblicke in die Arbeitswelt: Praktika, Ferien- und Nebenjobs; ehrenamtliche Tätigkeiten</p> <p><b>Unterrichtliche Umsetzung</b></p> <p><b>Tâche:</b> einen Werbeclip für ökologisches und solidarisches Handeln realisieren</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Klassenarbeit</p>

**UV 10.4 Ce qui compte pour moi. . . (ca. 15-20 Ustd)**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>TMK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen mithilfe eines medialen Produktes (z.B. Video) präsentieren</li> </ul> <p><b>MKR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen</li> <li>• Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren</li> <li>• Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden</li> <li>• themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten</li> <li>• Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen</li> <li>• Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen</li> </ul>	<p><b>MKR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Software suchen, um eine Comicfortsetzung zu schreiben</li> <li>• geeignete Hilfsmittel für einen Werbefilm suchen</li> <li>• digitale Werkzeuge für eine Umfrage nutzen</li> <li>• eine Comicfortsetzung digital präsentieren</li> </ul>	