

Jahrgangsstufe 5

UNTERRICHTSVORHABEN <sup>1</sup> -THEMENÜBERBLICK-		Umfang (Wo- chen- stunden)
1.	Spaß am Spielen! – Verschiedene Spielideen kriteriengeleitet einschätzen, Regeln sinnvoll variieren und neue Spiele erfinden 2.1	8 Std.
2.	Systematisch und strukturiert spielen lernen – Grundlegende Spielfertigkeiten und -fähigkeiten in Kleinen Spielen anwenden 2.2	4 Std.
3.	Rennen, Hüpfen, Werfen – Grundlegendes leichtathletisches Bewegungen in seiner Vielfalt erleben und erfahren 3.1	12 Std.
4.	Der Ball ist mein Freund – Sportspielübergreifende Basiskompetenzen aus der Heidelberger Ballschule in vielfältigen Spiel- und Übungsformen unter Berücksichtigung der individuellen Bewegungsqualität vertiefen 7.1	12 Std.
5.	Ringern und Raufen – In Kleingruppen und mit dem Partner fair und regelgerecht kämpfen können 9.1, 9.2	6 Std.
6.	Spannungsgeladene Ninja Warriors – Vielfältiges turnerisches Bewegungen erleben und zur Bewältigung unterschiedlicher Geräte- und Abenteuerstationen und -parcours nutzen 5.1	9 Std.
7.	Gymnastisches Laufen, Hüpfen und Springen – Einfache technisch-koordinative Grundformen mit ausgewählten Handgeräten für eine Präsentation nutzen 6.1	9 Std.
8.	Basketball im Team gegeneinander spielen – Einfache Aufgaben im Mannschaftsspiel Basketball taktisch sicher und regelgerecht bewältigen 7.2	12 Std.
9.	Warm up & Cool down! – Angeleitetes funktionsgerechtes und strukturiertes Aufwärmen 1.1	6 Std.
10.	Lauf-, Sprung- und Wurf-ABC – Formen des Laufens, Springens und Werfens im leichtathletischen Kontext anwenden 3.2, 1.4	12 Std.
<b>Summe der Wochenstunden:</b>		90 Std. + 30 Std. Freiraum
<b>Eingeführtes Lehrwerk:</b>		<b>Stand:</b>

<sup>1</sup> Anm.: Die Zahl der Wochenstunden ist als Richtwert zu verstehen. Die Lehrkraft kann ggf. Schwerpunkte setzen. Die Reihenfolge der Unterrichtsvorhaben ist nicht festgelegt. Die aufgeführten Unterrichtsvorhaben umfassen lediglich die obligatorischen Inhalte. Verbleibende Wochenstunden können durch fakultative Themen ergänzt werden.

Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Spaß am Spielen! – Verschiedene Spielideen kriteriengeleitet einschätzen, Regeln sinnvoll variieren und neue Spiele erfinden	8 Std.	Jgst. 5 UV Nr. 1

Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule	
<u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u>  
<u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u>  

Bewegungsfelder u. Sportbereiche
<b>BF/SB 2: Das Spielen entdecken, Spielräume nutzen</b>
<b>Inhaltlicher Kern:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kleine Spiele und Pausenspiele</li> </ul>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<b>e - Kooperation und Konkurrenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten [e]</li> <li>Interaktion im Sport [e]</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<b>Sachkompetenz (SK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"> <li>Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen [6 SK e1]</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungsspiele eigenverantwortlich, kreativ und kooperativ spielen [6 BWK 2.1]</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz (MK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"> <li>selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen [6 MK e1]</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...             <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten [6 UK e1]</li> </ul> </li> </ul>	
--	--

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
<p>z.B. DB6: Kap. 5</p>	<p><b>Didaktische Entscheidungen</b></p> <p><u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriterien guter Spiele</li> <li>• Strukturelemente von Spielen, insbesondere der Spielidee</li> <li>• Spiele entwickeln, erproben, variieren und weiterentwickeln</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fairness, Kooperation und Wettkampf</li> <li>• Spielidee</li> <li>• Regeln</li> </ul> <p><u>Operatoren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellen</li> <li>• Anwenden/ Übertragen</li> </ul> <p><b>Methodische Entscheidungen</b></p> <p><u>Methodik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstständiger Umgang der SuS mit Materialien Kleingruppenarbeit</li> <li>• Schülerorientierte Entwicklung von Spielen</li> <li>• Erfundene Spiele präsentieren und praxisgeleitet bewerten</li> <li>• Sich auf ein Klassenspiel einigen</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteriengeleitetes Beurteilen</li> </ul> <p><b>Gegenstände/Fachbegriffe</b></p> <p><u>Gegenstände</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstentwickeltes Spiel</li> <li>• Herkömmliche kleine Spiele</li> <li>• Eigene Spielformen mit eigenen Regeln</li> <li>• Bedeutung von Spielregeln</li> <li>• Veränderung von Spielregeln</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gutes Spiel</li></ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• regulative Regeln, Verhaltensregeln</li></ul>
--	--

<b>KOMPETENZÜBERPRÜFUNG</b> <b>Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)</b>
<p><u>unterrichtsbegleitend</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siehe Beurteilungsbogen</li></ul> <p><u>punktuell</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Präsentation eines selbst erfundenen Spiels Beobachungskriterium:</li><li>• Erfüllung der Kriterien eines guten Spiels</li><li>• Vermittlung des eigenen Spiels an andere</li></ul>

Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Systematisch und strukturiert spielen lernen – Grundlegende Spielfertigkeiten und -fähigkeiten in Kleinen Spielen anwenden	4	Jgst. 5 UV Nr. 2

Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule	
<u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u>  
<u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u>  

Bewegungsfelder u. Sportbereiche
<b>Inhaltlicher Kern:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kleine Spiele und Pausenspiele</li> <li>kooperative Spiele</li> </ul>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<b>e - Kooperation und Konkurrenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten [e]</li> <li>Interaktion im Sport [e]</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<b>Sachkompetenz (SK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"> <li>Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen [6 SK e1]</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> <li>Kleine Spiele und Pausenspiele eigenverantwortlich (nach-)spielen und situations- und kriterienorientiert gestalten [6 BWK 2.2]</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz (MK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen [6 MK e1]</li> <li>• in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren [6 MK e2]</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten [6 UK e1]</li> </ul>	
---	--

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
<p>z.B. DB6: Kap. 5</p>	<p><b>Didaktische Entscheidungen</b></p> <p><u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenspiel ohne und mit Gegenspieler</li> <li>• Freilaufverhalten</li> <li>• Sportspieltturnier</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freilaufen</li> <li>• Sich anbieten</li> <li>• Turniermodus</li> </ul> <p><b>Methodische Entscheidungen</b></p> <p><u>Methodik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstständiges Üben von Spielsituationen</li> <li>• Kleine Spiele in ihrer Bedeutung für grundlegende Fertigkeiten und Fähigkeiten nutzen</li> <li>• Stationenlernen</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleine Spiele – Große Spiele</li> </ul> <p><b>Gegenstände/Fachbegriffe</b></p> <p><u>Gegenstände</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleine Spiele (wie z.B. 10er-Ball, Tigerball, Wächterball, Kombinationsball, Nummernball etc.)</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Blickkontakt aufnehmen, zum Anspiel anbieten, Anspielbereitschaft signalisieren</li><li>• Deckungsbereich des Gegenspielers</li><li>• Freier Raum</li></ul>
--	---

<b>KOMPETENZÜBERPRÜFUNG</b>	
<b>Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)</b>	
<b>unterrichtsbegleitend:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kriteriengeleitetes Erarbeiten und Beurteilen von Kleine Spiele</li><li>• Bewerten der Spielleistung anhand der Beobachtungskriterien</li></ul>
<b>punktuell:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kleine Spiele selbstständig spielen und situationsbezogen an veränderte Rahmenbedingungen anpassen</li></ul>
<b>Beobachtungskriterium:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zusammenspiel</li><li>• Freilaufen</li><li>• Anbieten</li><li>• Herausspielen und Verwerten von Zielschussaktionen</li><li>• Adäquates Verteidigungsverhalten</li></ul>

Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Rennen, Hüpfen, Werfen – Grundlegendes leichtathletisches Bewegen in seiner Vielfalt erleben und erfahren	12	Jgst. 5 UV Nr. 3

<u>Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule</u>	
<u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u> Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden (MKR 1.2)</li> </ul>
<u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u>

Bewegungsfelder u. Sportbereiche
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegendes leichtathletisches Bewegen</li> </ul>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<b>a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrnehmung und Körpererfahrung [a]</li> <li>Struktur und Funktion von Bewegungen [a]</li> <li>Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens [a]</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<b>Sachkompetenz (SK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"> <li>unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben [6 SK a1]</li> <li></li> </ul>	<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegendes leichtathletisches Bewegen (schnelles Laufen, weites/hohes Springen, weites/zielgenaues Werfen) vielseitig und spielbezogen ausführen [6 BWK 3.1]</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen [6 SK a2]</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz (MK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden [6 MK a2]</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen [6 UK a1]</li> </ul>	
--	--

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
<p>z.B. DB6: Kap. 5</p>	<p><b>Didaktische Entscheidungen</b></p> <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sicherheitsbestimmungen verschiedener Disziplinen</li> <li>Unterschiedliche Anforderungen beim Laufen: Tempo-, Zeit- und Rhythmusgefühl</li> <li>Unterschiedliche Anforderungen beim Laufen: kurze und mittlere Strecken</li> <li>Unterschiedliche Anforderungen beim Werfen</li> <li>Unterschiedliche Anforderungen beim Springen (hoch, weit, hoch und weit)</li> <li>Grundlegende Unterscheidung des Werfens und Stoßens</li> <li>Phasierung der Bewegungen</li> <li>Körperreaktionen bei schnellem/ ausdauerndem Laufen</li> <li>unterschiedliche Formen des Laufens, Springens, Werfens</li> <li>Bewegungsmerkmale</li> </ul> <p>Operatoren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Darstellen</li> <li>Beschreiben</li> <li>Skizzieren</li> </ul> <p><b>Methodische Entscheidungen</b></p>

	<p><u>Methodik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erproben und Experimentieren verschiedener Varianten des Laufens, Springens und Werfens</li> <li>• Erstellen einer Übersicht zur Systematisierung der Bewegungen</li> </ul> <p><b>Gegenstände/Fachbegriffe</b></p> <p><u>Gegenstände</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiedliche Formen des Laufens, Springens und Werfens</li> <li>• Bewegungsausführung unter verschiedenen Voraussetzungen</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lauf-ABC</li> <li>• Wurf-ABC</li> <li>• Sprung-ABC</li> <li>• Bewegungsphasen</li> </ul>
--	---

KOMPETENZÜBERPRÜFUNG
Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)
<p><b>Unterrichtsbegleitend</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übungsformen zum Lauf-ABC, Sprung-ABC und Wurf-ABC demonstrieren und beschreiben</li> <li>• Selbstständige Nutzung des Lauf-ABC, Sprung-ABC und Wurf-ABC zum Aufwärmen</li> </ul> <p><b>Punktuell</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation von Übungen zum Lauf-ABC, Sprung-ABC und Wurf-ABC</li> <li>• Beobachtungskriterium: Vielfalt der Bewegungsformen, Bewegungsqualität</li> </ul>

Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Der Ball ist mein Freund – Sportspielübergreifende Basiskompetenzen aus der Heidelberger Ballschule in vielfältigen Spiel- und Übungsformen unter Berücksichtigung der individuellen Bewegungsqualität vertiefen	12	Jgst. 5 UV Nr. 4

Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule	
<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen (MKR 1.4)</li> <li>• einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden (MKR 1.2)</li> </ul>
<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><b><u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u></b></p>

Bewegungsfelder u. Sportbereiche
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> <li>• weitere Sportspiele und Sportspielvarianten</li> </ul>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<p>a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens [a]</li> </ul> <p>e - Kooperation und Konkurrenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktion im Sport [e]</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<p><b>Sachkompetenz (SK)</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen [6 SK a2]</li> <li>Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen [6 SK e1]</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz (MK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden [6 MK a2]</li> <li>selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen [6 MK e1]</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen [6 UK a1]</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sportspielübergreifende taktische, koordinative und technische Fähigkeiten und Fertigkeiten (u.a. Heidelberger Ballschule) in vielfältigen Spielformen anwenden [6 BWK 7.1]</li> </ul>
---	---

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
<p>z.B. DB6: Kap. 5</p>	<p><b>Didaktische Entscheidungen</b> <u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zusammenspiel ohne und mit Gegenspieler</li> <li>Freilaufverhalten</li> <li>Sportspielturnier</li> <li>Taktikverhalten</li> <li>Koordinationsübungen</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Freilaufen</li> <li>Turniermodus</li> <li>Team-Taktik in Ballspielen</li> </ul> <p><b>Methodische Entscheidungen</b> <u>Methodik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstständiges Üben von allgemeinen und spezifischen Ballspielsituationen</li> <li>Kleine Spiele in ihrer Bedeutung für grundlegende Fertigkeiten und Fähigkeiten in Sportspielen nutzen</li> <li>Stationenlernen</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleine Spiele – Große Spiele</li> </ul> <p><b>Gegenstände/Fachbegriffe</b></p> <p><u>Gegenstände</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleine Ballspiele (wie z.B. 10er-Ball, Tigerball, Wächterball, Kombinationsball, Nummernball etc.)</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blickkontakt aufnehmen, zum Anspiel anbieten, Anspielbereitschaft signalisieren, Kommunikation im Team</li> <li>• Deckungsbereich des Gegenspielers</li> <li>• Freier Raum</li> </ul>
--	--

<b>KOMPETENZÜBERPRÜFUNG</b>
<b>Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)</b>
<p><b>unterrichtsbegleitend:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krieteriengeleitetes Erarbeiten und Beurteilen technischen, taktischen und koordinativen Merkmalen in Sportspielen</li> <li>• Bewerten der Spielleistung anhand der Beobachtungskriterien</li> </ul> <p><b>punktuell:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kleine Ballspiele selbstständig spielen und taktische Mittel situationsbezogen anwenden</li> </ul> <p><b>Beobachtungskriterium:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenspiel</li> <li>• Freilaufen</li> <li>• Anbieten</li> <li>• Herausspielen und Verwerten von Zielschussaktionen</li> <li>• Adäquates Verteidigungsverhalten</li> </ul>

Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Ringen und Raufen – In Kleingruppen und mit dem Partner fair und regelgerecht kämpfen	6	Jgst. 5 UV Nr. 5

Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule	
<u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u>  
<u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u>  

Bewegungsfelder u. Sportbereiche
<b>Inhaltlicher Kern:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kämpfen um Raum und Gegenstände</li> <li>• Kämpfen mit- und gegeneinander</li> </ul>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<b>e - Kooperation und Konkurrenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktion im Sport [e]</li> </ul>
<b>a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung [a]</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<b>Sachkompetenz (SK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen [6 SK e1]</li> <li>• unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben [6 SK a1]</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> <li>• unter Berücksichtigung der individuellen Voraussetzungen von Partnerin oder Partner, Gegnerin oder Gegner, normungebunden mit- und gegeneinander um Raum und Gegenstände im Stand und am Boden kämpfen [6 BWK 9.1]</li> </ul>

<p><b>Methodenkompetenz (MK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen [6 MK e1]</li> <li>• in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren [6 MK e2]</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten [6 UK e1]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in einfachen Gruppen- und Zweikampfsituationen fair und regelgerecht kämpfen [6 BWK 9.2]</li> </ul>
--	--

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
<p>z.B. DB6: Kap. 5</p>	<p><b>Didaktische Entscheidungen</b> <u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelentwicklung und -vereinbarungen für faires und sicheres Kämpfen</li> <li>• Kampfspiele mit dem Partner und in der Gruppe</li> <li>• Kampfspiele in verschiedenen Ausgangspositionen</li> <li>• Bedeutung von Regeln</li> <li>• Faktoren für die Gegenauswahl (Größe und Gewicht)</li> <li>• Halte- und Falltechniken</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erläutern</li> <li>• Stellung nehmen aus der Sicht von ...</li> </ul> <p><b>Methodische Entscheidungen</b> <u>Methodik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zunächst Partner, dann Gruppenkämpfe</li> <li>• Zielvorgaben in kleinen Kampfsituationen mit offenen Lösungswegen</li> <li>• Kampfspiele und –turniere</li> <li>• Schülerorientierte Technikvermittlung (Halten und Fallen)</li> <li>• UG: Regelvereinbarungen</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stopp-Regel</li> <li>• Klammergriff</li> <li>• Verletzungsgefahr</li> </ul> <p><b>Gegenstände/Fachbegriffe</b></p> <p><u>Gegenstände</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paarkampfspiele und Gruppenkämpfe</li> <li>• Kämpfe gegeneinander</li> <li>• Kämpfe um etwas</li> <li>• Kämpfe auf Zeit</li> <li>• Korrektes Fallen</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Ebenen (Stand, Hockstand, Liegestütz etc.)</li> <li>• Fairer Wettkampf</li> <li>• Mattenfläche</li> </ul>
--	--

KOMPETENZÜBERPRÜFUNG Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)
<p><b>unterrichtsbegleitend</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeiten mit dem Partner und in Kleingruppen</li> </ul> <p><b>punktuell:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrolle des regelgerechten Verhaltens</li> </ul> <p><b>Beobachtungskriterium:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstration in Kampfsituationen</li> </ul>



Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Spannungsgeladene Ninja Warriors – Vielfältig turnerisches Bewegen erleben und zur Bewältigung unterschiedlicher Geräte- und Abenteuerstationen und -parcours nutzen	9	Jgst. 5 UV Nr. 6

<u>Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule</u>	
<u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u> Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden (MKR 1.2)</li> </ul>
<u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u>

Bewegungsfelder u. Sportbereiche
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> <li>normungebundenes Turnen an Geräten und Gerätekombinationen</li> </ul>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
c - Wagnis und Verantwortung <ul style="list-style-type: none"> <li>Handlungssteuerung [c]</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<b>Sachkompetenz (SK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"> <li>die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben [6 SK c1]</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> <li>vielfältiges turnerisches Bewegen (Stützen, Balancieren, Rollen, Klettern, Springen, Hangeln, Schaukeln und Schwingen) an unterschiedlichen Geräten und Gerätekombinationen (z.B. Boden, Trampolin,</li> </ul>

<p><b>Methodenkompetenz (MK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verlässlich verbale und nonverbale Unterstützung bei sportlichen Handlungssituationen geben und gezielt nutzen [6 MK c1]</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache sportliche Wagnissituationen für sich situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen [6 UK c1]</li> </ul>	<p>Klettertaue, Barren, Kasten u.a.) demonstrieren [6 BWK 5.1]</p>
--	--

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
<p>z.B. DB6: Kap. 5</p>	<p><b>Didaktische Entscheidungen</b> <u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbinden von turnerischen und akrobatischen Elementen</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltungskriterien</li> <li>• Sicherheitsaspekte</li> </ul> <p>Operatoren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einordnen/Zuordnen</li> <li>• Entwickeln</li> <li>• Bewerten</li> </ul> <p><b>Methodische Entscheidungen</b> <u>Methodik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sicherheitsbewusstes Herangehen an turnerische Geräte und Übungen</li> <li>• korrekter Auf- und Abbau von Turngeräten</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erproben</li> <li>• Verletzungsgefahr</li> </ul> <p><b>Gegenstände/Fachbegriffe</b> <u>Gegenstände</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turnerische Grundelemente</li> <li>• Verbindung von Elementen</li> <li>• Hilfestellungen/Sicherheitsbestimmungen</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akrobatik vs. Turnen</li> <li>• Helfergriffe</li> <li>• Körperspannung</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Geräte- und Raumnutzung</li></ul>
--	---

KOMPETENZÜBERPRÜFUNG	
Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)	
<b>unterrichtsbegleitend:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• technomotorischer Lernfortschritt</li></ul>
<b>Beobachtungskriterien:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organisation innerhalb von Kleingruppen</li><li>• Individueller Fortschritt der Ausführungsqualität</li><li>• Sicherheitsaspekte</li></ul>
<b>punktuell</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bewegungsausführung</li><li>• Erfüllen der Gestaltungskriterien</li></ul>

Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Gymnastisches Laufen, Hüpfen und Springen – Einfache technisch-kordinative Grundformen mit ausgewählten Handgeräten für eine Präsentation nutzen	9 Std.	Jgst. 5 UV Nr. 7

<u>Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule</u>	
<p><u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen (MKR 1.4)</li> </ul>
<p><u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u></p>

Bewegungsfelder u. Sportbereiche
<b>BF/SB 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/ Tanz, Bewegungskünste</b>
<p><b>Inhaltlicher Kern:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gymnastische Bewegungsgestaltung (mit und ohne Handgeräte oder Alltagsmaterialien)</li> </ul>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<p><b>b – Bewegungsgestaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variation von Bewegung [b]</li> <li>• Präsentation von Bewegungsgestaltung</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<p><b>Sachkompetenz (SK)</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundformen gestalterischen Bewegens (in zwei Bewegungsfeldern) benennen [6 SK b1]</li> <li>• grundlegende Aufstellungsformen und Formationen benennen [6 SK b2]</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz (MK)</b></p>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Grundformen ästhetisch-gestalterischen Bewegens (Laufen, Hüpfen, Springen) mit ausgewählten Handgeräten (Reifen, Seil oder Ball) oder Alltagsmaterialien für eine</li> </ul>

<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundformen gestalterischen Bewegens nach- und umgestalten [6 MK b1]</li> <li>• einfache kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden [6 MK b2]</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen [6 UK a1]</li> </ul>	<p>einfache gymnastische Bewegungsgestaltung nutzen [6 BWK 6.1]</p>
--	---

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
<p>Handgeräte/ Alltagsgegenstände</p>	<p><b>Didaktische Entscheidungen:</b></p> <p><u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltungsaufgabe unter besonderer Berücksichtigung des tänzerisch-gymnastischer Bewegungstechniken (Laufen, Hüpfen, Springen)</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltungskriterien</li> </ul> <p><b>Methodische Entscheidungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestalten einer Kurzchoreographie mit dem Partner</li> </ul> <p><b>Gegenstände/Fachbegriffe</b></p> <p><u>Gegenstände</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnastische Grundtechniken Verbindungselemente</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technikbezeichnungen</li> <li>• Bewegungsfluss</li> <li>• Bewegungsweite</li> <li>• Rhythmus</li> <li>• Synchronität</li> <li>• Bewegungsraum</li> <li>• Dynamik</li> </ul>

KOMPETENZÜBERPRÜFUNG Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)
<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <p><b>unterrichtsbegleitend:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entwicklung der Partnergestaltung</li></ul> <p><b>Beobachtungskriterien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organisation und Durchführung von Übungsprozessen</li><li>• Individuelle motorische Verbesserung</li></ul> <p><b>punktuell:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partnerchoreographie</li></ul> <p><b>Beobachtungskriterium:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestaltungskriterien</li></ul>

Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Basketball im Team gegeneinander spielen – Einfache Aufgaben im Mannschaftsspiel Basketball taktisch sicher und regelgerecht bewältigen	9	Jgst. 5 UV Nr. 8

<u>Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule</u>	
<p><u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden (MKR 1.2)</li> </ul>
<p><u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u></p>

Bewegungsfelder u. Sportbereiche
<b>BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</b>
<p><b>Inhaltlicher Kern:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball)</li> </ul>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<p><b>e - Kooperation und Konkurrenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten [e]</li> <li>Interaktion im Sport [e]</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<p><b>Sachkompetenz (SK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen [6 SK e1]</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz (MK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich in einfachen spielorientierten Handlungssituationen durch Wahrnehmung von Raum, Spielgerät und Spielerinnen und Spielern taktisch angemessen und den Regelvereinbarungen entsprechend verhalten [6 BWK 7.2]</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren [6 MK e2]</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten [6 UK e1]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel grundlegende taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koodinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden [6 BWK 7.3]</li> </ul>
---	---

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
	<p><b>DIDAKTISCHE ENTSCHEIDUNGEN</b></p> <p><u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbinden von technischen und taktischen Fertigkeiten und Fähigkeiten</li> <li>Entwickeln und Anwenden von regelkonformen Spielverständnis</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexion</li> <li>Allgemeine Spielfähigkeit</li> </ul> <p><u>Operatoren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwickeln</li> <li>Bewerten</li> </ul> <p><b>METHODISCHE ENTSCHEIDUNGEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schaffung und Erprobung spielübergreifender Basistechniken und Taktikbausteine</li> <li>Ganzheitliches Erlernen des Zielspiels Basketball mittels direkter und indirekter Spielmethoden</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teambildung</li> <li>Spielfeld, Spielgerät</li> <li>Ballschule</li> </ul> <p><b>GEGENSTÄNDE/FACHBEGRIFFE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gegenstände spielspezifischen Technikfertigkeiten und grundlegende taktische Maßnahmen</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organisation des Zusammenspiel</li><li>• Regeln</li></ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brustpass, Fangen, Dribbling</li><li>• Parallelstopp, Sternschritt</li><li>• Standwurf</li><li>• Mannschaft/ Team</li><li>• Spielposition</li><li>• Regelwerk (z.B. Schrittfehler, Doppel-Dribbling)</li></ul>
--	---

<b>KOMPETENZÜBERPRÜFUNG</b> <b>Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)</b>
<p><b>Leistungsbewertung:</b> <u>unterrichtsbegleitend:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entwicklung der Teamfähigkeit</li><li>• technomotorischer Lernfortschritt</li><li>• Fairness und Regelkonformität</li></ul> <p><u>Beobachtungskriterien</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organisation und Kooperation innerhalb der Kleingruppe</li><li>• Individueller Fortschritt der Bewegungsausführungen</li></ul>

Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Warm up & Cool down! – Angeleitetes funktionsgerechtes und strukturiertes Aufwärmen	6	Jgst. 5 UV Nr. 9

<u>Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule</u>	
<u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u>
<u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u>  Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswirkungen gezielten Sporttreibens auf die Gesundheit grundlegend beschreiben, (VB B, Z3)</li> <li>• gesundheitliche Auswirkungen sportlichen Handelns unter besonderer Berücksichtigung medial vermittelter Fitnessrends und Körperideale auch unter Geschlechteraspekten kritisch beurteilen. (VB Ü, VB B, Z1, Z2, Z3, Z6)</li> </ul>	<u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u>

Bewegungsfelder u. Sportbereiche
<b>Inhaltlicher Kern:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aerobe Ausdauerfähigkeit</b></li> <li>• <b>allgemeines und spezielles Aufwärmen</b></li> </ul>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<b>a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wahrnehmung und Körpererfahrung [a]</b></li> <li>• <b>Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen [a]</b></li> </ul>
<b>f – Gesundheit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unfall- und Verletzungsprophylaxe [f]</b></li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<p><b>Sachkompetenz (SK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben [6 SK a1]</li> <li>•</li> <li>• Merkmale einer sachgerechten Vorbereitung auf sportliches Bewegen (u.a. allgemeines Aufwärmen, Kleidung) benennen [6 SK f2]</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz (MK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• körperliche Anstrengung anhand der Reaktionen des eigenen Körpers auf grundlegendem Niveau gesundheitsorientiert beurteilen [6 UK f1]</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich altersgerecht aufwärmen und die Intensität des Aufwärmprozesses an der eigenen Körperreaktion wahrnehmen [6 BWK 1.1]</li> </ul>

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
<p>z.B. DB6: Kap. 5</p>	<p><b>Didaktische Entscheidungen</b> <u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elemente des Aufwärmens (Laufteil, Dehnen, Kräftigen)</li> <li>• Effekte des Aufwärmens</li> <li>• Körperreaktionen beim Aufwärmen und Entspannen</li> <li>• Bedeutung von Entspannung</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Warmlaufen“</li> <li>• Dehnen</li> </ul> <p><b>Methodische Entscheidungen</b> <u>Methodik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernaufgabe: Erproben von Basis-Dehn- und Kräftigungsübungen und Erspüren der beanspruchten Körperregion</li> <li>• Durchführung im Zirkeltraining</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming: Erfahrungsaustausch zum Aufwärmen</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zirkeltraining</li> <li>• Brainstorming</li> </ul> <p><b>Gegenstände/Fachbegriffe</b></p> <p><u>Gegenstände</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperempfindungen und -wahrnehmung im Aufwärmprozess</li> <li>• Bedeutung und Unterschiede von allgemeinem und sportartspezifischem Aufwärmen</li> <li>• Relevanz des Aufwärmprozesses für die Verletzungsprophylaxe</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• statisch/ dynamisch</li> <li>• Schmerzgrenze</li> <li>• Spannung/Entspannung</li> <li>• Entspannungstechnik: Massage</li> </ul>
--	--

KOMPETENZÜBERPRÜFUNG Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)
<p><b>unterrichtsbegleitend:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstständiges Arbeiten mit Arbeitsblättern</li> <li>• Durchführung und Korrektur von Übungen</li> </ul> <p><b>punktuell:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen von Teilen eines Aufwärmprogrammes und/oder Entspannungstechniken</li> </ul>

Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Lauf-, Sprung- und Wurf-ABC – Formen des Laufens, Springens und Werfens im leichtathletischen Kontext anwenden	12	Jgst. 5 UV Nr. 10

<u>Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule</u>	
<p><u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen (MKR 1.4)</li> <li>• einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden (MKR 1.2)</li> </ul>
<p><u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u></p>

Bewegungsfelder u. Sportbereiche
<b>BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</b>
<p><b>Inhaltlicher Kern:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß)</li> </ul>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<p><b>d - Leistung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit [d]</li> <li>• Leistungsverständnis im Sport [d]</li> </ul> <p><b>a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur und Funktion von Bewegungen [a]</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
<b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</b>	<b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b>

<p><b>Sachkompetenz (SK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die motorischen Grundfähigkeiten (Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer, Beweglichkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen [6 SK d1]</li> <li>• psycho-physische Leistungsfaktoren (u.a. Anstrengungsbereitschaft, Konzentrationsfähigkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen [6 SK d2]</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz (MK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Methoden zur Erfassung von körperlicher Leistungsfähigkeit anwenden [6 MK d1]</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre individuelle Leistungsfähigkeit in unterschiedlichen sportbezogenen Situationen anhand ausgewählter Kriterien auf grundlegendem Niveau beurteilen [6 UK d1]</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leichtathletische Disziplinen (u.a. Sprint, Weitsprung, Ballwurf) auf grundlegendem Fertigniveau ausführen [6 BWK 3.2]</li> <li>•</li> </ul>
---	--

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
	<p><b>Didaktische Entscheidungen</b> <u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phasierung von Sprung- Wurf- und Laufbewegungen</li> <li>• Leistungsmerkmale</li> <li>• Anforderungen der leichtathletischen Disziplinen</li> </ul> <p><u>Operatoren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben</li> <li>• Erläutern</li> </ul> <p><b>Methodische Entscheidungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erproben und Experimentieren: verschiedene Lauf-, Wurf- und Sprungübungen für die individuelle Leistungsentwicklung zusammenstellen und anwenden</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phasierung</li> </ul> <p><b>Gegenstände/ Fachbegriffe</b> <u>Gegenstände</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laufen im Rahmen leichtathletischer Disziplinen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Springen im Rahmen leichtathletischer Disziplinen</li> <li>• Werfen im Rahmen leichtathletischer Disziplinen</li> <li>• Sicherheitsaspekte</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungsphasen: Anlauf, Absprung, Flugphase, Landung</li> <li>• Wurfphasen</li> </ul>
--	---

KOMPETENZÜBERPRÜFUNG Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)
<p><b>unterrichtsbegleitend</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übungsformen zum den einzelnen Disziplinen beschreiben, ausführen und systematisieren</li> <li>• selbstständige Nutzung des Lauf-, Sprung- und Wurf- ABCs zum Aufwärmen</li> </ul> <p><b>Kriterien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technikmerkmale</li> <li>• Ausführungskriterien</li> </ul> <p><b>punktuell</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leichtathletischer Wettkampf in den ausgewählten Disziplinen</li> </ul> <p><b>Kriterien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungsqualität</li> <li>• Weiten bzw. Zeiten</li> </ul>