

**Jahrgangsstufe 6**

<b>UNTERRICHTSVORHABEN<sup>1</sup></b> <b>-THEMENÜBERBLICK-</b>		<b>Umfang (Wo- chen- stunden)</b>
11.	Sicher ist sicher! Sicher Inlineskaten/ Waveboardfahren können (8.1)	12 Std.
12.	Spiele fürs Köpfchen – Vielfältige Spiel- und Übungsformen („Games for brains“) u.a. zur Förderung der Konzentrationsfähigkeit erproben (2.3)	6 Std.
13.	Mit dem Partner und gegeneinander spielen – Grundlagen des Badmintons sicher und regelgerecht beherrschen (7.3)	12 Std.
14.	Ab ins Wasser! – Grundlegende Erfahrungen zur Wassergewöhnung und -bewältigung als Voraussetzung für sicheres Schwimmen nutzen (4.1)	6 Std.
15.	Tauchen – Sich unter Wasser orientieren und sich sicher und effektiv in die Tiefe und Weite fortbewegen können (4.2)	6 Std.
16.	Los geht's – Eine Brusttechnik in ihren Grundzügen inklusive Start und Wende beherrschen (4.3)	10 Std.
17.	Auf die Blöcke, fertig, los – Kreativ ins Wasser springen (4.4)	4 Std.
18.	Wo sind meine persönlichen konditionellen Stärken? – Psycho-physische Leistungsfähigkeit der eigenen Kraft erkennen und ausprägen (1.2)	8 Std.
19.	Was macht die Unterschiede der Spiele aus? Grundideen und Strukturen verschiedener Spiele analysieren, vergleichen und verändern (2.4)	14 Std.
20.	Hauptsache angstfrei! – An einem ausgewählten Gerät sicher turnen und sachgerecht helfen und sichern (5.2) +(5.3)	14 Std.
21.	Let's Dance! – Moderne Tanz- und Fitnessformen erarbeiten und präsentieren (6.2)	14 Std.
22.	Bewegungsintensive Kraft- und Koordinationsspiele spielen und in sportlichen Anforderungssituationen anwenden (1.3)	6 Std.
23.	Höher, schneller, weiter – Einen leichtathletischen Dreikampf vorbereiten und gemeinsam durchführen (3.3)	12 Std.
24.	Ich halte durch! – Ausdauernd in einer selbstgewählten Schwimmtechnik schwimmen können (1.4)	6 Std.
<b>Summe der Wochenstunden:</b>		130 Std. + 30 Std. Freiraum

<sup>1</sup> Anm.: Die Zahl der Wochenstunden ist als Richtwert zu verstehen. Die Lehrkraft kann ggf. Schwerpunkte setzen. Die Reihenfolge der Unterrichtsvorhaben ist nicht festgelegt. Die aufgeführten Unterrichtsvorhaben umfassen lediglich die obligatorischen Inhalte. Verbleibende Wochenstunden können durch fakultative Themen ergänzt werden.

Eingeführtes Lehrwerk:	Stand:
------------------------	--------

## Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Sicher ist sicher! Sicher Inlineskaten/ Waveboard fahren können	12	Jgst. 6 UV Nr. 11

<u>Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule</u>	
<p><u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen (MKR 1.4)</li> <li>• einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden (MKR 1.2)</li> </ul>
<p><u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u></p>

Bewegungsfelder u. Sportbereiche
<b>BF/SB 8: Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport/ Bootssport/Wintersport</b>
<p><b>Inhaltlicher Kern:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollen und Fahren auf Rollgeräten oder Gleiten und Fahren auf dem Wasser oder Gleiten und Fahren auf Eis und Schnee</li> </ul>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<p><b>a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung [a]</li> <li>• Struktur und Funktion von Bewegungen [a]</li> <li>• Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen [a]</li> </ul> <p><b>c - Wagnis und Verantwortung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungssteuerung [c]</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<p><b>Sachkompetenz (SK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben [6 SK c1]</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz (MK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden [6 MK a2]</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache sportliche Wagnissituationen für sich situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen [6 UK c1]</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich mit einem Gleit- oder Fahr- oder Rollgerät kontrolliert fortbewegen, gezielt die Richtung ändern sowie situations- und sicherheitsbewusst beschleunigen und bremsen [6 BWK 8.1]</li> <li></li> </ul>

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
	<p><b>DIDAKTISCHE ENTSCHEIDUNGEN</b></p> <p><u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementare Fahrtechniken erlernen und verbessern</li> <li>Sicherheitsmaßnahmen kennen</li> <li>Bremstechniken</li> <li>Sicheres Fallen</li> <li>Materialkunde</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungsmerkmale</li> <li>Sicherheitskriterien</li> </ul> <p><u>Operatoren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beschreiben</li> <li>Anwenden/ Übertragen</li> </ul> <p><b>METHODISCHE ENTSCHEIDUNGEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anwendung allgemeiner sportpädagogischen Prinzipien: Vom Einfachen zum Komplexen; Vom Leichten zum Schweren;</li> <li>Differenzierung</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Schüler unterrichten Schüler - Fortgeschrittene als Berater und Experten in Kleingruppen</li></ul> <p><b>GEGENSTÄNDE/FACHBEGRIFFE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kontrolliertes Fallen</li><li>• Fahrtechniken</li><li>• Bremstechniken</li></ul>
--	---

KOMPETENZÜBERPRÜFUNG Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)
<p><b>unterrichtsbegleitend</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• technomotorischer Lernfortschritt</li></ul> <p><b>Beobachtungskriterium</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Körperbalance wahren</li><li>• sicher Bremsen</li><li>• kontrolliertes Fallen</li></ul>

## Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Spiele fürs Köpfchen – Vielfältige Spiel- und Übungsformen („Games for brains“) u.a. zur Förderung der Konzentrationsfähigkeit erproben	6	Jgst. 6 UV Nr. 12

<u>Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule</u>	
<u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u>  
<u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u>  

Bewegungsfelder u. Sportbereiche
<b>BF/SB 2: Das Spielen entdecken, Spielräume nutzen</b>
<b>Inhaltlicher Kern:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kooperative Spiele</li> </ul>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<b>a - Bewegungsstruktur und Bewegulernen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen [a]</li> </ul>
<b>e - Kooperation und Konkurrenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten [e]</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<b>Sachkompetenz (SK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"> <li>unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben [6 SK a1]</li> </ul> <b>Methodenkompetenz (MK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden [6 MK a2]</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> <li>lernförderliche Spiele und Spielformen unter Berücksichtigung ausgewählter Zielsetzungen (u.a. Verbesserung der Konzentrationsfähigkeit) spielen [6 BWK 2.3]</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen [6 MK e1]</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten [6 UK e1]</li> </ul>	
---	--

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
	<p><b>Didaktische Entscheidungen:</b></p> <p><u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiedliche Spiele und Übungen ausführen und hinsichtlich ihrer Funktionalität bewerten</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzentrationsfähigkeit</li> <li>• Reflexe</li> <li>• Orientierung</li> </ul> <p><u>Operatoren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durchführen</li> <li>• Prüfen</li> </ul> <p><b>Methodische Entscheidungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausüben unterschiedlicher „Games for Brains“ in Kleingruppen oder im Stationsbetrieb.</li> <li>• Weiterentwicklung von Spielen, Veränderung von Zielsetzungen</li> <li>• Expertengruppen/ Spielleiter</li> </ul> <p><b>Gegenstände/ Fachbegriffe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Spiele zur Schulung von unterschiedlichen Wahrnehmungskompetenzen leiten, ausüben, bewerten und weiterentwickeln</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung</li> <li>• Konzentration</li> <li>• Reaktion</li> </ul>

KOMPETENZÜBERPRÜFUNG	
Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)	
<b>Leistungsbewertung</b>	
<u>unterrichtsbegleitend</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selbstständige Initiierung, Organisation, Aufrechterhaltung und Weiterentwicklung von „Games for Brains“</li><li>• Zielsetzung von Übungen/Spielen beschreiben und überprüfen</li></ul>
<u>punktuell</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Erarbeitung, Präsentation und Leitung einer Übung/ eines funktionellen Spiels</li></ul>
<u>Beobachtungskriterien</u>	Organisation, Funktionalität, Effektivität

## Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Mit dem Partner und gegeneinander spielen – Grundlagen des Badminton sicher und regelgerecht beherrschen	12	Jgst. 6 UV Nr. 13

<u>Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule</u>	
<u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u> Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden (MKR 1.2)</li> </ul>
<u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u>

Bewegungsfelder u. Sportbereiche
<b>BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</b>
<b>Inhaltlicher Kern:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partnerspiele (Badminton, Tennis oder Tischtennis)</li> </ul>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<b>e - Kooperation und Konkurrenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten [e]</li> <li>Interaktion im Sport [e]</li> </ul>
<b>a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens [a]</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<b>Sachkompetenz (SK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"> <li>wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen [6 SK a2]</li> </ul> <b>Methodenkompetenz (MK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...	<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> <li>sich in einfachen spielorientierten Handlungssituationen durch Wahrnehmung von Raum, Spielgerät und Spielerinnen und</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen [6 MK e1]</li> <li>• einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden [6 MK a2]</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten [6 UK e1]</li> </ul>	<p>Spielern taktisch angemessen und den Regelvereinbarungen entsprechend verhalten [6 BWK 7.2]</p>
---	--

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
	<p><b>Didaktische Entscheidungen:</b> <u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbinden von technischen und taktischen Fertigkeiten und Fähigkeiten</li> <li>• Entwickeln und Anwenden von regelkonformen Spielverständnis</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allgemeine Spielfähigkeit</li> <li>• Bewegungsphasen</li> <li>• <u>Operatoren:</u></li> <li>• Skizzieren</li> <li>• Anwenden/Übertragen</li> </ul> <p><b>Methodische Entscheidungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaffung und Erprobung spielübergreifender Basistechniken und Taktikbausteine beim Badmintonspiel</li> <li>• Schulung koordinativer Elemente mittels spiel- und ballwechsellorientierter Konzeption des Badmintonspiels</li> </ul> <p><b>Gegenstände/Fachbegriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spielspezifische Technikfertigkeiten und grundlegende taktische Maßnahmen</li> <li>• Organisation des Zusammenspiels</li> <li>• Regeln</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Griffhaltung Schläger</li> <li>• Hoher Aufschlag</li> <li>• Vorhand-Unterhand-Clear</li> <li>• Vorhand-Überkopf-Clear</li> <li>• Zentralposition</li> <li>• Regelwerk</li> <li>• Einzel/Doppel</li> </ul>

KOMPETENZÜBERPRÜFUNG	
Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)	
<b>Leistungsbewertung:</b> <u>unterrichtsbegleitend</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kooperation beim Partnerspiel</li><li>• technomotorischer Lernfortschritt</li><li>• Regelkonformität</li></ul>
Beobachtungskriterien:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individueller Fortschritt der Bewegungsausführungen</li><li>• Engagement/Motivation</li></ul>

## Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
<b>Ab ins Wasser! – Grundlegende Erfahrungen zur Wassergewöhnung und -bewältigung als Voraussetzung für sicheres Schwimmen nutzen</b>	6	Jgst. 6 UV Nr. 14

<b>Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule</b>	
<p><u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u></p>
<p><u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u></p>

<b>Bewegungsfelder u. Sportbereiche</b>
<b>BF/SB 4: Bewegen im Wasser – Schwimmen</b>
<p><b>Inhaltlicher Kern:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tauchen, Wasserspringen, Bewegungsgestaltungen oder Spiele im Wasser</li> </ul>

<b>Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte</b>
<p><b>a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung [a]</li> <li>• Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen [a]</li> </ul>

<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	
<b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</b>	<b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b>
<p><b>Sachkompetenz (SK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben [6 SK a1]</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz (MK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden [6 MK a2]</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das unterschiedliche Verhalten des Körpers bei Auftrieb, Absinken, Vortrieb und Rotationen (um die Längs-, Quer- und Tiefenachse) im und unter Wasser wahrnehmen [6 BWK 4.1]</li> </ul>

<p><b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen [6 UK a1]</li> </ul>	
--	--

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
	<p><b>Didaktische Entscheidungen</b></p> <p><u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende technisch-koordinative Fertigkeiten</li> <li>elementare Gesetzmäßigkeiten des Bewegens im Wasser</li> <li>schwimmunterrichtsspezifischer Organisationsrahmen</li> <li>Baderegeln</li> </ul> <p><u>Operatoren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beschreiben</li> <li>Benennen</li> </ul> <p><b>Methodische Entscheidungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erproben und Experimentieren: anhand eigener Erfahrungen Rückschlüsse auf die Besonderheiten der Bewegungssituation im Wasser ziehen</li> </ul> <p><b>Gegenstände/Fachbegriffe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Auftrieb</li> <li>Absinken</li> <li>Vortrieb</li> <li>Rotation</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Auftrieb</li> <li>Absinken</li> <li>Vortrieb</li> <li>Rotation</li> </ul>

<b>KOMPETENZÜBERPRÜFUNG</b> <b>Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)</b>
<p><b>Leistungsbewertung:</b> <u>unterrichtsbegleitend</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einhalten der vereinbarten Regeln</li> <li>Experimentierfreudigkeit und Kreativität</li> </ul> <p><u>punktuell</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>schriftliche Überprüfung der Baderegeln</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Tauchen – Sich unter Wasser orientieren und sich sicher und effektiv in die Tiefe und Weite fortbewegen können	6	Jgst. 6 UV Nr. 15

Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule	
<p><b>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><b>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden (MKR 1.2)</li> </ul>
<p><b>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><b>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</b></p>

Bewegungsfelder u. Sportbereiche
<b>BF/SB 4: Bewegen im Wasser – Schwimmen</b>
<p><b>Inhaltlicher Kern:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tauchen, Wasserspringen, Bewegungsgestaltungen oder Spiele im Wasser</li> </ul>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<p><b>a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrnehmung und Körpererfahrung [a]</li> <li>Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen [a]</li> </ul> <p><b>c - Wagnis und Verantwortung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Handlungssteuerung [c]</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<p><b>Sachkompetenz (SK)</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben [6 SK a1]</li> <li>die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>das unterschiedliche Verhalten des Körpers bei Auftrieb, Absinken, Vortrieb und Rotationen (um die Längs-, Quer- und Tiefenachse) im und unter Wasser wahrnehmen [6 BWK 4.1]</li> </ul>

<p>und mögliche Gefahren beschreiben [6 SK c1]</p> <p><b>Methodenkompetenz (MK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verlässlich verbale und nonverbale Unterstützung bei sportlichen Handlungssituationen geben und gezielt nutzen [6 MK c1]</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache sportliche Wagnissituationen für sich situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen [6 UK c1]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Fertigkeiten (Atmen, Tauchen, Gleiten, Springen) ohne Hilfsmittel im Tiefwasser zum sicheren und zielgerichteten Bewegen nutzen [6 BWK 4.2]</li> </ul>
---	--

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
	<p><b>Didaktische Entscheidungen</b></p> <p><u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schwimmunterrichtsspezifischer Organisationsrahmen</li> <li>• Bewältigung von Angstsituationen</li> <li>• Druckausgleich</li> <li>• Gefahren beim Tauchen</li> </ul> <p><u>Operatoren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilen</li> </ul> <p><b>Methodische Entscheidungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategien zur Steuerung von Emotionen</li> <li>• Individualisierung des Unterrichts (eigene Grenzen ausloten)</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erproben und Experimentieren (Schüler-/Lehrerinfo)</li> </ul> <p><b>Gegenstände/Fachbegriffe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung unter Wasser</li> <li>• Streckentauchen</li> <li>• Tieftauchen</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druckausgleich</li> <li>• Hyperventilation</li> </ul>

KOMPETENZÜBERPRÜFUNG
Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)
<p><b>Leistungsbewertung:</b></p> <p><u>unterrichtsbegleitend</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umsetzen von Bewegungsaufgaben</li> <li>• Engagement und Motivation</li> <li>• Beachten der Verhaltensregeln!!!</li> <li>• Überwindung von Ängsten</li> </ul> <p><u>punktuell</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strecke</li> <li>• Heraufholen von Gegenständen</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Los geht's – Eine Brusttechnik in ihren Grundzügen inklusive Start und Wende beherrschen	10	Jgst. 6 UV Nr. 16

Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule	
<p><b>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><b>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen (MKR 1.4)</li> <li>• einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden (MKR 1.2)</li> </ul>
<p><b>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><b>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</b></p>

Bewegungsfelder u. Sportbereiche
<b>BF/SB 4: Bewegen im Wasser – Schwimmen</b>
<p><b>Inhaltlicher Kern:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schwimmmarten einschließlich Start und Wende</li> </ul>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<p><b>d - Leistung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit [d]</li> </ul> <p><b>a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung [a]</li> </ul> <p>Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen [a]</p>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<p><b>Sachkompetenz (SK)</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psycho-physische Reaktionen des Körpers in sportlichen Anforderungssituationen beschreiben [6 SK d3]</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen [6 SK a2]</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz (MK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden [6 MK a2]</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ihre individuelle Leistungsfähigkeit in unterschiedlichen sportbezogenen Situationen anhand ausgewählter Kriterien auf grundlegendem Niveau beurteilen [6 UK d1]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eine Wechselzug- oder eine Gleichzugtechnik einschließlich Atemtechnik, Start und Wende auf technisch-kordinativ grundlegendem Niveau sicher und ausdauernd ausführen [6 BWK 4.3]</li> </ul>
--	---

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
	<p><b>Didaktische Entscheidungen</b></p> <p><u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brustschwimmtechnik mit Atmung, Start und Wende</li> <li>schwimmunterrichtsspezifischer Organisationsrahmen</li> </ul> <p><u>Operatoren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skizzieren</li> <li>Analysieren</li> <li>Methodische Entscheidungen</li> <li>von einfachen zu komplexen Übungen - Erlernen von Bewegungen unter Anleitung mit Unterstützung von Auftriebshilfen, Bildreihen und didaktischen Verfahren</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bildreihe</li> </ul> <p><b>Gegenstände/Fachbegriffe</b></p> <p>Übungsformen zu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Armzug</li> <li>Beinschlag</li> <li>Kopplung</li> <li>Atmung</li> <li>Start</li> <li>Wende</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Drehwende</li> <li>Gleichzugtechnik</li> </ul>



**KOMPETENZÜBERPRÜFUNG**  
**Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)**

**unterrichtsbegleitend**

- Umsetzen von Bewegungsaufgaben
- Engagement und Motivation beim Erlernen einer Technik zeigen
- Beachten der Verhaltensregeln

**punktuell**

- Techniküberprüfung

Kriterien:

- Rhythmus
- Koordination
- Dynamik
- Bewegungsfluss

## Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Auf die Blöcke, fertig, los – Kreativ ins Wasser springen	4	Jgst. 6 UV Nr. 17

Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule	
<u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u>
<u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u>

Bewegungsfelder u. Sportbereiche
<b>BF/SB 4: Bewegen im Wasser – Schwimmen</b>
<b>Inhaltlicher Kern:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tauchen, Wasserspringen, Bewegungsgestaltungen oder Spiele im Wasser</li> </ul>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<b>c - Wagnis und Verantwortung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungssteuerung [c]</li> </ul> <b>f - Gesundheit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unfall- und Verletzungsprophylaxe [f]</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<b>Sachkompetenz (SK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben [6 SK c1]</li> <li>• grundlegende sportartspezifische Gefahrenmomente sowie Organisations- und Sicherheitsvereinbarungen für das sichere sportliche Handeln benennen [6 SK f1]</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> <li>• in unterschiedlichen Situationen sicherheitsbewusst springen und tauchen [6 BWK 4.4]</li> </ul>



<p><b>Methodenkompetenz (MK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiel-, Übungs- und Wettkampfstätten situationsangemessen und sicherheitsbewusst nutzen [6 MK f1]</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache sportliche Wagnissituationen für sich situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen [6 UK c1]</li> </ul>	
---	--

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
z.B. DB6: Kap. 5	<p><b>Didaktische Entscheidungen</b></p> <p><u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schwimmunterrichtsspezifischer Organisationsrahmen</li> <li>• Sprungvarianten</li> <li>• Sicherheitsaspekte beim Wasserspringen</li> <li>• Ängste abbauen</li> </ul> <p><u>Operatoren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben</li> <li>• Problematisieren</li> </ul> <p><b>Methodische Entscheidungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vom Einfachen zum Komplexen</li> <li>• Individualisierung des Unterrichts (eigene Grenzen ausloten)</li> </ul> <p><b>Gegenstände/Fachbegriffe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fußsprünge</li> <li>• Kopfsprünge</li> <li>• „Kunstsprünge“</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fußsprung</li> <li>• Kopfsprung</li> <li>• Auftrieb</li> </ul>

KOMPETENZÜBERPRÜFUNG
Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)
<p><b>Leistungsbewertung:</b> <u>unterrichtsbegleitend</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umsetzen von Bewegungsaufgaben</li> <li>• Engagement und Motivation</li> <li>• Beachten der Verhaltensregeln</li> <li>• Überwindung von Ängsten</li> </ul> <p><u>punktuell</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schwierigkeitsgrad</li> <li>• Kreativität</li> <li>• Vielfalt</li> <li>• Ausführung</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Wo sind meine persönlichen konditionellen Stärken? – Psycho-physi- sche Leistungsfähigkeit der eigenen Kraft erkennen und aus- prägen	8	Jgst. 6 UV Nr. 18

<u>Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule</u>	
<u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenz- rahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u> Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen (MKR 1.4)</li> </ul>
<u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u>

Bewegungsfelder u. Sportbereiche
<b>BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeit ausprägen</b>
<b>Inhaltlicher Kern:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motorische Grundfähigkeiten und -fertigkeiten: Elemente der Fitness</li> </ul>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<b>d - Leistung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit [d]</li> <li>• Leistungsverständnis im Sport [d]</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<b>Sachkompetenz (SK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• psycho-physische Leistungsfaktoren (u.a. Anstrengungsbereitschaft, Konzentrationsfähigkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen [6 SK d2]</li> </ul> <b>Methodenkompetenz (MK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...	<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine grundlegende Muskel- und Körperspannung aufbauen, aufrechterhalten und in unterschiedlichen Anforderungssituationen nutzen [6 BWK 1.2]</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Methoden zur Erfassung von körperlicher Leistungsfähigkeit anwenden [6 MK d1]</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ihre individuelle Leistungsfähigkeit in unterschiedlichen sportbezogenen Situationen anhand ausgewählter Kriterien auf grundlegendem Niveau beurteilen [6 UK d1]</li> </ul>	
---	--

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
	<p><b>Didaktische Entscheidungen</b></p> <p><u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>leistungsrelevante Ausgangslage diagnostizieren</li> <li>Ausgleich muskulärer Dysbalancen durch Training</li> <li>Stärken- und Defizitorientiertes Training zum Nachweis psycho-physischer Leistungsfähigkeit</li> <li>Leistungsfortschritt dokumentieren</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dortmunder Fitnesstest (DoFit)</li> <li>Muskuläre Balance/Dysbalance</li> </ul> <p><u>Operatoren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beschreiben</li> </ul> <p><b>Methodische Entscheidungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eingangstest und Ausgangstest</li> <li>Individuelle Förderung durch passgenaues Training</li> <li>Stationenlernen</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stationen</li> <li>Leistungsdokumentation</li> </ul> <p><b>Gegenstände/Fachbegriffe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DoFit als Diagnoseinstrument</li> <li>individuelle Trainingsgestaltung zum Ausgleich muskulärer Dysbalancen und Weiterentwicklung individueller Fitness</li> <li>individuelles Kraftausdauertraining</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungsausführung</li> <li>Individuelle Ausgangslage</li> <li>Training</li> </ul>

KOMPETENZÜBERPRÜFUNG Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)
<b>Leistungsbewertung:</b> unterrichtsbegleitend <ul style="list-style-type: none"><li>• Selbstständiges Arbeiten mit dem individuellen Trainingsplan</li></ul> punktuell <ul style="list-style-type: none"><li>• Eingangs- und Ausgangstest</li></ul> Beobachtungskriterium <ul style="list-style-type: none"><li>• individuelle Bezugsnorm</li></ul>

## Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Was macht die Unterschiede der Spiele aus? Grundideen und Strukturen verschiedener Spiele analysieren, vergleichen und verändern	14	Jgst. 6 UV Nr. 19

Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule	
<u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u> Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen (MKR 1.4)</li> </ul>
<u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u>

Bewegungsfelder u. Sportbereiche
<b>BF/SB 2: Das Spielen entdecken, Spielräume nutzen</b>
<b>Inhaltlicher Kern:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperative Spiele</li> <li>• kleine Spiele und Pausenspiele</li> </ul>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<b>e - Kooperation und Konkurrenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten [e]</li> <li>• Interaktion im Sport [e]</li> </ul>
<b>a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung [a]</li> <li>• Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen [a]</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<b>Sachkompetenz (SK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen [6 SK e1]</li> <li>• sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernförderliche Spiele und Spielformen unter Berücksichtigung ausgewählter Zielsetzungen (u.a. Verbesserung der Konzentrationsfähigkeit) spielen [6 BWK 2.3]</li> </ul>

<p>unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben [6 SK e2]</p> <p><b>Methodenkompetenz (MK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren [6 MK e2]</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten [6 UK e1]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Voraussetzungen und Rahmenbedingungen (Spielidee, Personen, Materialien, Raum- und Geländeangebote) nutzen, um eigene Spiele zu finden, situations- und kriterienorientiert zu gestalten und zu spielen [6 BWK 2.4]</li> </ul>
--	--

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
	<p><b>Didaktische Entscheidungen</b></p> <p><u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundideen von Spielen</li> <li>• Strukturen von Spielen</li> <li>• Bedeutung von Regeln für das Mit- und Gegeneinander</li> <li>• Gelingensbedingungen von Spielen</li> <li>• Präsentationsmöglichkeiten finden</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielraum</li> <li>• Spielzeit</li> <li>• Spielgerät</li> <li>• Mannschaftsgröße</li> <li>• Regeln</li> </ul> <p><b>Methodische Entscheidungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgewählte Spiele kennenlernen und ihre unterschiedliche Spielideen entdecken</li> <li>• In Gruppen Spiele recherchieren, erarbeiten, präsentieren, anleiten und vergleichen</li> <li>• Ein Spiel dokumentieren (z.B. mit einem Paper / Handout)</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentieren</li> <li>• Präsentieren</li> </ul> <p>Vergleichen</p> <p><b>Gegenstände/Fachbegriffe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstituierende Merkmale von Spielen</li> <li>• Regeltypen</li> <li>• Organisationsformen von Spiel- und Spielformen</li> <li>• Verschiedene Spiele ( z.B. Fangspiele, Suchspiele, Abwurfspiele, Treibballspiele)</li> </ul>



	<p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielidee</li> <li>• Spielregel (Regeltypen)</li> <li>• Spielmaterial</li> <li>• Spielraum</li> <li>• Fairness/ Fairplay</li> <li>• Spieltypische Begriffe (spielabhängig z. B. Fänger, Treiber)</li> </ul>
--	---

KOMPETENZÜBERPRÜFUNG
Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)
<p><b>Leistungsbewertung:</b></p> <p><b>unterrichtsbegleitend</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwickeln, Verändern eines Spiels</li> <li>• Spielideen kriteriengeleitet vergleichen und bewerten</li> </ul> <p><b>Punktuell</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielideen vorstellen und organisieren</li> </ul> <p><b>Beobachtungskriterium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentation der Präsentation des Spiels</li> </ul>

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangstufe
<b>Hauptsache angstfrei! – An einem ausgewählten Gerät sicher turnen und sachgerecht helfen und sichern</b>	14	Jgst. 6 UV Nr. 20

<b>Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule</b>	
<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen (MKR 1.4)</li> <li>• einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden (MKR 1.2)</li> </ul>
<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><b><u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u></b></p>

<b>Bewegungsfelder u. Sportbereiche</b>
<b>BF/SB 5: Bewegen an Geräten – Turnen</b>
<p><b>Inhaltlicher Kern:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• normgebundenes Turnen an Geräten und Gerätebahnen</li> </ul>

<b>Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte</b>
<p><b>c - Wagnis und Verantwortung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungssteuerung [c]</li> </ul> <p><b>a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens [a]</li> </ul> <p><b>f - Gesundheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens [f]</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<p><b>Sachkompetenz (SK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben [6 SK c1]</li> <li>grundlegende sportartspezifische Gefahrenmomente sowie Organisations- und Sicherheitsvereinbarungen für das sichere sportliche Handeln benennen [6 SK f1]</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz (MK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verlässlich verbale und nonverbale Unterstützung bei sportlichen Handlungssituationen geben und gezielt nutzen [6 MK c1]</li> <li>Spiel-, Übungs- und Wettkampfstätten situationsangemessen und sicherheitsbewusst nutzen [6 MK f1]</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache sportliche Wagnissituationen für sich situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen [6 UK c1]</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vielfältiges turnerisches Bewegungen (Stützen, Balancieren, Rollen, Klettern, Springen, Hangeln, Schaukeln und Schwingen) an unterschiedlichen Geräten und Gerätekombinationen (z.B. Boden, Trampolin, Klettertaue, Barren, Kasten u.a.) demonstrieren [6 BWK 5.1]</li> <li>grundlegende turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen [6 BWK 5.3]</li> </ul>

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
z.B. DB6: Kap. 5	<p><b>Didaktische Entscheidungen</b></p> <p><u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>An verschiedenen Geräten sicher und verantwortungsbewusst turnen und anderen helfen/andere sichern</li> <li>Bewegungsbeschreibungen</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungsphasen</li> </ul> <p><b>Methodische Entscheidungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erlernen, Festigen und Anwenden von Grundtechniken an unterschiedlichen Turngeräten</li> <li>Hilfestellungen lernen und anwenden</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erproben</li> <li>Sichern/Helfen</li> </ul> <p><b>Gegenstände/Fachbegriffe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundlegende Elemente an verschiedenen Turngeräten wie z.B. Boden oder Balken</li> <li>Sicherheit und Helfen</li> <li>Sachgerechter Auf- und Abbau der Geräte</li> </ul>

	<u>Fachbegriffe</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Helfergriffe</li></ul>
--	--

KOMPETENZÜBERPRÜFUNG	
Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)	
<b>Leistungsbewertung:</b> <u>unterrichtsbegleitend</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Übungsformen zu Grundtechniken</li><li>• Helfergriffe beschreiben und anwenden</li></ul> <u>punktuell</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lernfortschritte bei turnerischen Elementen und Hilfestellungen</li><li>• Sicheres Auf- und Abbauen</li></ul> <u>Beobachtungskriterien</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bewegungsqualität</li><li>• Qualität der Hilfestellung</li></ul>	

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangstufe
Let's Dance! – Moderne Tanz- und Fitnessformen erarbeiten und präsentieren	14	Jgst. 6 UV Nr. 21

<u>Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule</u>	
<p><u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen (MKR 1.4)</li> <li>• einfache Hilfen (Hilfestellungen, Gelände Hilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden (MKR 1.2)</li> </ul>
<p><u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u></p>

Bewegungsfelder u. Sportbereiche
<b>BF/SB 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/ Tanz, Bewegungskünste</b>
<p><b>Inhaltlicher Kern:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gymnastische Bewegungsgestaltung (mit und ohne Handgeräte oder Alltagsmaterialien)</li> <li>• Tanzen, tänzerische Bewegungsgestaltung</li> </ul>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<p><b>b - Bewegungsgestaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variation von Bewegung [b]</li> <li>• Präsentation von Bewegungsgestaltung [b]</li> </ul> <p><b>a - Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens [a]</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<p><b>Sachkompetenz (SK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundformen gestalterischen Bewegens (in zwei Bewegungsfeldern) benennen [6 SK b1]</li> <li>• grundlegende Aufstellungsformen und Formationen benennen [6 SK b2]</li> <li>• unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben [6 SK a1]</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz (MK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden [6 MK b2]</li> <li>• mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen [6 MK a1]</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreative, gestalterische Präsentationen anhand grundlegender Kriterien beurteilen [6 UK b1]</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine einfache traditionelle (Volkstanz) oder aktuelle (Modetanz) tänzerische Komposition präsentieren [6 BWK 6.2]</li> </ul>

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
	<p><b>Didaktische Entscheidungen</b> <u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umsetzen einer Gestaltungsaufgabe unter Berücksichtigung von Musik und Rhythmus</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltungskriterien</li> </ul> <p><b>Methodische Entscheidungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestalten einer Gruppenchoreographie in Kleingruppen</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erproben</li> <li>• Üben</li> <li>• Präsentieren</li> <li>• Choreographie</li> </ul> <p><b>Gegenstände/Fachbegriffe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundtechniken moderner Tanz- und Fitnessformen</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aerobic-Grundschnitte</li> <li>• Takt</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zählzeit/Rhythmus</li><li>• Dynamik</li></ul>
--	---

KOMPETENZÜBERPRÜFUNG	
Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)	
<b>Leistungsbewertung:</b>	
<u>unterrichtsbegleitend</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entwicklung der Choreographie</li></ul>
<u>Beobachtungskriterien</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organisation innerhalb der Kleingruppe</li><li>• Fortschritte bei der Ausarbeitung der Präsentation</li><li>• Individuelle motorische Fortschritte</li></ul>
<u>punktuell</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Präsentation</li></ul>
<b>Beobachtungskriterium:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestaltungskriterien</li><li>• Bewegungsqualität</li></ul>

## Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Bewegungsintensive Kraft- und Koordinationsspiele spielen und in sportlichen Anforderungssituationen anwenden	6	Jgst. 6 UV Nr. 22

Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule	
<u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u>  
<u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u>  

Bewegungsfelder u. Sportbereiche
<b>BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeit ausprägen</b>
<b>Inhaltlicher Kern:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motorische Grundfähigkeiten und -fertigkeiten: Elemente der Fitness</li> <li>• aerobe Ausdauerfähigkeit</li> </ul>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<b>d - Leistung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit [d]</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<b>Sachkompetenz (SK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• psycho-physische Leistungsfaktoren (u.a. Anstrengungsbereitschaft, Konzentrationsfähigkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen [6 SK d2]</li> <li>• psycho-physische Reaktionen des Körpers in sportlichen Anforderungssituationen beschreiben [6 SK d3]</li> </ul> <b>Methodenkompetenz (MK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...	<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende motorische Basisqualifikationen (u.a. Hangeln, Stützen, Klettern, Balancieren) in unterschiedlichen sportlichen Anforderungssituationen anwenden [6 BWK 1.3]</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Methoden zur Erfassung von körperlicher Leistungsfähigkeit anwenden [6 MK d1]</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ihre individuelle Leistungsfähigkeit in unterschiedlichen sportbezogenen Situationen anhand ausgewählter Kriterien auf grundlegendem Niveau beurteilen [6 UK d1]</li> </ul>	
---	--

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
<p>z.B. DB6: Kap. 5</p>	<p><b>Didaktische Entscheidungen</b></p> <p><u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Kraft- und Koordinations-spiele</li> <li>unterschiedliche Staffelformen</li> <li>Körperreaktionen auf Belastungen</li> <li>Bedeutung von Kraft und Koordination für das Sporttreiben</li> </ul> <p><b>Methodische Entscheidungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Präsentation und Erprobung bekannter (meist aus Grundschule) Kraft- und Koordinationsspiele</li> <li>Schülerorientierte Erarbeitung verschiedener Spielformen und deren Variationsmöglichkeiten in Gruppenarbeit</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Koordination</li> <li>Kraft-Ausdauer</li> <li>Rundenstaffel</li> <li>Biathlonstaffel</li> </ul> <p><b>Gegenstände/Fachbegriffe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verschiedene koordinative Spiele</li> <li>Mindestens zwei verschiedene Koordinationsspiele</li> <li>Merkmale von Kraft-Ausdauer- und Sprintbelastungen</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tempoanpassung</li> <li>Belastung</li> <li>Koordination</li> </ul>

<b>KOMPETENZÜBERPRÜFUNG</b> <b>Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)</b>
<p><b>Leistungsbewertung:</b> <u>unterrichtsbegleitend</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstständiges Arbeiten in Kleingruppen</li> <li>Selbstständiges Arbeiten mit Diagnosebögen</li> </ul>

Beobachtungskriterium

- Individuelle Bezugsnorm

## Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
Höher, schneller, weiter – Einen leichtathletischen Dreikampf vorbereiten und gemeinsam durchführen	12	Jgst. 6 UV Nr. 23

<u>Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule</u>	
<u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u>
<u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u>

Bewegungsfelder u. Sportbereiche
<b>BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</b>
<b>Inhaltlicher Kern:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß)</li> <li>traditionelle und alternative leichtathletische Wettbewerbe</li> </ul>

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte
<b>d - Leistung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit [d]</li> <li>Leistungsverständnis im Sport [d]</li> </ul>
<b>e - Kooperation und Konkurrenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben [6 SK e2]</li> </ul>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen
<b>Sachkompetenz (SK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"> <li>sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben [6 SK e2]</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können... <ul style="list-style-type: none"> <li>einen leichtathletischen Wettbewerb unter Berücksichtigung grundlegenden Wettkampfverhaltens durchführen [6 BWK 3.3]</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz (MK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen [6 MK e1]</li> <li>• in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren [6 MK e2]</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten [6 UK e1]</li> </ul>	
---	--

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
	<p><b>Didaktische Entscheidungen</b></p> <p><u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterscheidung von Übungs- und Wettkampfverhalten und entsprechendes zeigen</li> <li>• Sicherheitsbestimmungen und grundlegende Wettkampffregeln in den genannten Disziplinen</li> <li>• Messverfahren sachgerecht anwenden</li> </ul> <p><u>Operatoren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenfassen</li> <li>• Auswerten</li> </ul> <p><b>Methodische Entscheidungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenverantwortliches und selbstständiges Üben und Trainieren (allein und in Gruppen)</li> <li>• Individuelle Vorbereitung auf eine Wettkampfleistung (z.B. Aufwärmen, Anlaufstrecke individuell festlegen) Wettkampfstätten wettkampfgerecht herrichten</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Wettkampffregeln zu den genannten Disziplinen</li> <li>• Startkommando</li> </ul> <p><b>Gegenstände/ Fachbegriffe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprint oder Ausdauerleistung Weitsprung</li> <li>• Schlagball- oder Vollball-Wurf</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wettkampffregeln</li> </ul>

KOMPETENZÜBERPRÜFUNG Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)
<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <p><u>Unterrichtsbegleitend</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Angemessenes Trainings- und Wettkampf-verhalten (z.B. beim Aufwärmen) zeigen</li><li>• Anstrengungsbereitschaft, Willensstärke und Motivation zeigen</li><li>• Hilfsbereitschaft und Teamgeist zeigen</li></ul> <p><u>punktuell</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• (normierter) Dreikampf nach Punktwertung</li><li>• hier: alternative Bundesjugendspiele</li></ul>

Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben	Umfang / Zeitplanung	Jahrgangsstufe
<b>Ich halte durch! – Ausdauernd in einer selbstgewählten Schwimmtechnik schwimmen können</b>	6	Jgst. 6 UV Nr. 24

<b>Entscheidungen zu fachübergreifenden Bezügen innerhalb der Schule</b>	
<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Methodencurriculum der Schule:</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Medienkompetenzrahmen und dem Medienkonzept der Schule:</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden (MKR 1.2)</li> </ul>
<p><b><u>Bezug des geplanten UV zum Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung an der Schule (ab Jgst. 8):</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p><b><u>Absprachen zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben:</u></b></p>

<b>Bewegungsfelder u. Sportbereiche</b>
<p><b>Inhaltlicher Kern:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aerobe Ausdauerfähigkeit</li> </ul>

<b>Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte</b>
<p><b>d – Leistung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leistungsverständnis im Sport [d]</li> </ul> <p><b>f – Gesundheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens [f]</li> </ul>

<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	
<b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</b>	<b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b>
<p><b>Sachkompetenz (SK)</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die motorischen Grundfähigkeiten (Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer, Beweglichkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen [6 SK d1]</li> </ul>	<p><b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen (BWK)</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine aerobe Ausdauerleistung ohne Unterbrechung im Schwimmen (15', beliebige Schwimmart, mind. 200m) und in einem</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale einer sachgerechten Vorbereitung auf sportliches Bewegen (u.a. allgemeines Aufwärmen, Kleidung) benennen [6 SK f2]</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz (MK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Methoden zur Erfassung von körperlicher Leistungsfähigkeit anwenden [6 MK d1]</li> <li>• Spiel-, Übungs- und Wettkampfstätten situationsangemessen und sicherheitsbewusst nutzen [6 MK f1]</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• körperliche Anstrengung anhand der Reaktionen des eigenen Körpers auf grundlegendem Niveau gesundheitsorientiert beurteilen [6 UK f1]</li> </ul>	<p>weiteren Bewegungsfeld über einen je nach Sportart angemessenen Zeitraum (z.B. Laufen 15', Aerobic 15', Radfahren 30) erbringen [6 BWK 1.4]</p>
--	--

<u>Lernmittel (Literatur, Materialien, Medien) / -ort / außerschulische Partner</u>	<u>Didaktische und methodische Absprachen der Fachschaft / weitere Vereinbarungen:</u>
<p>z.B. DB6: Kap. 5</p>	<p><b>Didaktische Entscheidungen</b></p> <p><u>Inhalte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schwimmunterrichtsspezifischer Organisationsrahmen</li> <li>• Anpassung der Schwimmgeschwindigkeit an die individuelle Leistungsfähigkeit</li> <li>• gesundheitsförderliche Aspekte der Sportart Schwimmen</li> </ul> <p><b>Methodische Entscheidungen</b></p> <p><u>Methodik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständiges Üben und Trainieren</li> <li>• Individualisierung des Unterrichts: Stecken eigener sinnvoller Ziele</li> <li>• Dauermethode</li> <li>• Intervallmethode</li> </ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lerntagebuch</li> </ul> <p><b>Gegenstände/Fachbegriffe</b></p> <p><u>Gegenstände</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Intensitäten</li> <li>• unterschiedliche Umfänge (Zeit und Strecke)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Staffeln</li></ul> <p><u>Fachbegriffe</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• aerobe Ausdauer</li><li>• Intensität</li><li>• Kontinuität</li></ul>
--	--

KOMPETENZÜBERPRÜFUNG Aufgabentyp / Überprüfungsformat(e)
<p><b>unterrichtsbegleitend</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beachten der Verhaltensregeln</li><li>• Arbeiten mit Arbeitsblättern</li></ul> <p><b>punktuell</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 10-Minuten-Schwimmen</li></ul> <p>Kriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gleichförmiges Tempo</li><li>• Strecke</li></ul>