

Bewertungsraster für die Sonstige Mitarbeit im Fach Englisch des Schiller-Gymnasiums, Witten

Gewichtung: Sprache, Inhalte/Methoden, Beitragshäufigkeit/-wertigkeit werden gleich gewichtet.

Kriterien für Sprache (Aussprache, Sprachliches Spektrum, Flüssigkeit), Inhalte/Methoden, Beitragshäufigkeit/Wertigkeit

	Level 0 (Note 6)	Level 1 (Note 5)	Level 2 (Note 4)	Level 3 (Note 3)	Level 4 (Note 2)	Level 5 (Note 1)
Aussprache/Intonation	Deskriptoren nicht möglich	kaum noch verständlich	fehlerhafte Aussprache und starker Akzent verursachen oft Verständnisprobleme	einige Fehler erschweren das Verständnis	leichte Aussprachefehler; keine Verständnisprobleme	angemessene Aussprache und Intonation; gut verständlich
Sprachliches Spektrum/Korrektheit	Deskriptoren nicht möglich	nur einfachste sprachliche Mittel vorhanden, ständige Verletzung von Grundregeln, kaum noch verständlich	eher einfache Sprache; Fehler verursachen häufig Verständnisprobleme	nur vereinzelt sprachliche Variation; einige Fehler erschweren das Verständnis	Bemühung um sprachliche Variation gut erkennbar; einzelne Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen	großes Repertoire an sprachlichen Mitteln, variantenreiche Sprache; fast fehlerfrei
Flüssigkeit/Flexibilität	Deskriptoren nicht möglich	unzusammenhängend, schwer zu folgen; strategische Ungeschicklichkeit führt zu Wirkung von Hilflosigkeit	Verzögerungen erfordern viel Geduld vom Zuhörer; häufig strategisch ungeschickt; Mangel an Flexibilität führt oft in sprachliche Sackgassen	noch zusammenhängend, aber kein konstanter Redefluss; zuweilen strategisch ungeschickt und wenig flexibel	gelegentliches Zögern, z.T. Suche nach dem passenden Wort; gelegentlicher Einsatz geschickter Strategien	sehr flüssig, angenehmes Sprechtempo; geschickter Einsatz von Kommunikations-, Kompensations- und Rhetorikstrategien
Inhalte/Methoden	Deskriptoren nicht möglich	nahezu keine oder falsche Sachkenntnisse, weder nachvollziehbares noch strukturiertes Vorgehen	rudimentäre Sachkenntnisse, in Ansätzen nachvollziehbare und strukturierte Vorgehensweise	angemessene Sachkenntnisse, meist nachvollziehbares und strukturiertes Vorgehen	fundierte Sachkenntnisse, mit wenigen Ausnahmen überzeugendes und strukturiertes Vorgehen	umfangreiche, detaillierte Sachkenntnisse, durchgängig überzeugendes und strukturiertes Vorgehen
Beitragshäufigkeit und -wertigkeit *, **	<ul style="list-style-type: none"> - dem Unterricht nicht folgen - Mitarbeit verweigern - in der Regel keine Fragen beantworten können 	<ul style="list-style-type: none"> - unkonzentriert und abgelenkt sein, stören usw. - sich nur selten und nur auf direkte Aufforderung in den Unterricht einbringen - Wesentliches nicht reproduzieren können - grundlegende Zusammenhänge nicht darstellen können 	<ul style="list-style-type: none"> - sich wenigstens hin und wieder zu Wort melden - Interesse am Unterricht beweisen, zuhören und aufmerksam sein - Fragen bei Verständnisschwierigkeiten stellen - Stoff in der Regel reproduzieren können 	<ul style="list-style-type: none"> - sich öfter zu Wort melden - sich um Klärung von Fragen bemühen - manchmal Vergleiche anstellen, Kenntnisse übertragen eigene Ideenansätze in die Unterrichtsgemeinschaft einbringen, Vereinbarungen einhalten 	<ul style="list-style-type: none"> - regelmäßig Beiträge aus eigenem Antrieb leisten Zusammenhänge und Problemlösungen angemessen und deutlich erklären - eigene Beiträge zusammenhängend, präzise und anschaulich präsentieren - selbstständig Schlussfolgerungen ziehen und Urteile begründet einbringen - die Zusammenarbeit fördern auf Beiträge der Mitschülerinnen und Mitschüler eingehen, Mitschülerinnen und Mitschülern Hilfe geben und die Zusammenarbeit auch außerhalb der Unterrichtsstunde fördern 	<ul style="list-style-type: none"> - in jeder Unterrichtsstunde mitarbeiten - selbstständige Beiträge zum Fortgang des Themas leisten kreativ arbeiten, Neues, eigene Ideen, wie z.B. mit Texten oder Aufgaben weiter zu verfahren sei, und eigene Vergleiche einbringen, Aufspüren von Problemen, konstruktive Kritik üben und Probleme selbstständig lösen - Standpunkte gewinnen begründete Urteile sachlich fundiert fällen und überzeugend vermitteln oder diskutieren

* Positive Kriterien aus einem niedrigeren Notenbereich gelten in gesteigerter Form für höhere Notenbereiche. Ein einzelnes positives Kriterium allein kann keine höhere Note begründen.

** **Hierarchie der erbrachten Leistungen**

- | | |
|-------------------------|--|
| I. Reproduktion: | im Unterricht erarbeitete Aussagen oder Begriffe wiederholend erläutern |
| II. Reorganisation: | im Unterricht erarbeitete Sachzusammenhänge wiederholend erläutern |
| III. Transfer: | im Unterricht erarbeitete Sachzusammenhänge auf einen neuen Gegenstand/ eine neue Fragestellung anwenden |
| IV. Problemlös. Denken: | eigenständig Problemstellungen erkennen und mögliche Lösungen erarbeiten |