

**Schulinternes Curriculum
für das Fach Geschichte der Sekundarstufe II
des Schiller-Gymnasiums Witten**

Didaktische Strukturskizze¹

Die Themenstellung der sechs Halbjahreskurse mit ihren Unterthemen erfolgt durch die didaktische Verknüpfung der drei Bereiche des Faches Geschichte (Wissenschafts-, Gesellschafts- und Schülerorientierung).

Wissenschaftsorientierung		Gesellschaftsorientierung		Schülerorientierung	
Bereich I: Dimensionen historischer Erfahrung	Bereich II: Methoden	Bereich III: Inhalte		Bereich IV: Leitprobleme	
		Zeitfelder	Handlungs- bzw. Kulturräume		
1	Politikgeschichte	Gegenwartsgenetische Untersuchung	Geschichte des 20. Jahrhunderts und Zeitgeschichte	Orts- bzw. Regionalgeschichte	Menschenbild und Weltauffassung
2	Wirtschaftsgeschichte	Diachrone Untersuchung	Das „lange“ 19. Jahrhundert (1776-1918)	Deutsche Geschichte	Herrschaft und politische Ordnungsentwürfe
3	Sozialgeschichte	Synchrone Untersuchung	Mittelalter und frühe Neuzeit	Europäische Geschichte	Freiheitsverständnis und Partizipationsstreben
4	Kultur- und Zivilisationsgeschichte	Untersuchung eines historischen Falls	Alte Geschichte	Geschichte einer außereuropäischen Kultur	Wirtschaftsformen und ihre Auswirkungen
5	Umweltgeschichte	Perspektivisch-ideologiekritische Untersuchung			Arbeit als existentielle Sicherung
6	Geschlechtergeschichte				Gleichheit und Ungleichheit
7					Das Eigene und das Fremde
8					Menschliche Entwicklung und Umwelt
9					Konflikte, Kriege und Friedensordnungen
10					Geschehen und dessen mediale Vermittlung

¹ Vgl. Richtlinien und Lehrpläne für die Sekundarstufe II. Gymnasium/Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen. Geschichte, Frechen 1999, S. 14ff.

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte - Einführungsphase

Lehrbuch: Michele Barricelli et. al.; Geschichte und Geschehen Einführungsphase Oberstufe NRW; Stuttgart 2010.

Unterrichtsvorhaben	Verweis zur Didaktischen Strukturskizze	Zeitraumen	Schwerpunkte des Methodelernens
<p>Herrschaft und Herrschaftsformen in der Antike am Beispiel des Römischen Reiches</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Römische Republik ⇒ Kaisertum und Aufstieg des Christentums ⇒ Rom als imperialistische Macht (Vergleich mit einem Beispiel modernen Imperialismus') 	<p>I 1,2,3,4 II 1,2,3,5 III Z 1,4/H 3 IV 1,2,3,4,6,7,9</p>	<p>35h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Arbeitsschritte der Analyse und Interpretation von schriftlichen Quellen (Erläutern, Deuten, Werten und Urteilen im historischen Kontext) ⇒ Methoden der Textwiedergabe ⇒ Kritischer Umgang mit nichtsprachlichen Quellen ⇒ Referat und Protokoll ⇒ Analyse und Vergleich von Sekundärtexten
<p>Herrschaft und Herrschaftsformen im Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rolle von Monarchie und Papsttum – Der Kampf zwischen Kaiser und Papst (z. B. Karl der Große, Investiturstreit) ⇒ Die Rolle von Politik und Religion im Islam (Genese, Vergleich mit dem Christentum, Aufeinandertreffen der Kulturen (Al-Andalus, Kreuzzüge) 	<p>I 1,3,4,5,6 II 1,3,4,5 III Z 1,2,3/H 2,3,4 IV 1,2,4,6,7,8,9</p>	<p>35h</p>	
<p>Die Geburt der Moderne und Phasen der Modernisierung – Veränderungen des Welt- und Menschenbildes von der Renaissance bis ins 19. Jahrhundert</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Die Geburt der Moderne und Phasen der Modernisierung – Veränderungen des Welt- und Menschenbildes von der Renaissance bis ins 19. Jahrhundert ⇒ Philosophien (vom Humanismus über die Aufklärung zum Marxismus) ⇒ Das Heilige Römische Reich deutscher Nation (Genese, Struktur, Untergang) ⇒ Die Industrielle Revolution 	<p>I 1,2,3,4,5 II 2,3 III Z 2,3/H alle; IV 1,3,4,5,6,7,8</p>	<p>35h</p>	

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte - Qualifikationsphase 1

Lehrbuch: Tobias Arand et. al.; Geschichte und Geschehen Qualifikationsphase Oberstufe NRW; Stuttgart 2011.

Unterrichtsvorhaben	Verweis zur Didaktischen Strukturskizze	Zeitraumen	Schwerpunkte des Methodelernens
<p>Interessenausgleich und Interessenkonflikt – Wechselbeziehungen von Politik und Gesellschaft in der frühen Neuzeit und im „langen“ 19. Jahrhundert</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Staatstheorie seit der frühen Neuzeit ⇒ Nationalstaatsgedanke und Nationalismus in (West- und Mittel-) Europa ⇒ „Einheit und Freiheit“ in der deutschen Revolution 1848/49 ⇒ Reichsgründung von oben: Deutschland 1870/71 ⇒ Technischer Fortschritt und sozioökonomische Veränderungen („Zweite Industrielle Revolution“) und imperialistische Expansion in Deutschland, Großbritannien und den USA bis 1914 	<p>I 1,2,3,4 II 1,2 III Z 1,2,3/H 2,3,4 IV 1,2,3,4,6</p>	<p>1. Halbjahr</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Interpretation komplexer Quellen, gezielte Bearbeitung unterschiedlicher Quellensorten und Quellenvergleiche ⇒ Perspektivität und Ideologiekritische Quelleninterpretation ⇒ Erarbeitung von Sekundärliteratur und Technik der Erörterung ⇒ Urteilsbildung (Sach- und Werturteile) ⇒ längere Referate mit selbstständiger Materialsuche und wissenschaftliches Arbeiten (Facharbeit) ⇒ Befragung von Zeitzeugen („Oral History“)
<p>Das „kurze“ 20. Jahrhundert: Konflikte, Kriege, Friedensordnung und Zukunftserwartungen bis 1945. Das 20. Jahrhundert im Spannungsfeld von wirtschaftlichen, gesellschaftlichen und ideologischen Interessen.</p> <p>(A) Der Erste Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Kriegsursachen und Anlass ⇒ Der Erste Weltkrieg als „moderner“ Krieg ⇒ Epochenjahr 1917 ⇒ Kriegsende und politischer Umbruch: Die revolutionären Bewegungen in Deutschland 1918 ⇒ Friedensverträge <p>(B) Die Nationalsozialistische Diktatur</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus ⇒ Ende des Rechts- und Verfassungsstaates in Deutschland 1933/34 ⇒ NS-Außenpolitik bis 1939 (nur Leistungskurs) ⇒ Zweiter Weltkrieg und Völkermord an den europäischen Juden 	<p>I 1,3,4 II 1,4,5 III Z 1,2/H 2,3 IV 1,2,9,10</p> <p>I 1,3,4 II 1,5 III Z 1,2/H 2,3 IV 2,3,9</p>	<p>26h</p> <p>26h</p>	

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte - Qualifikationsphase II

Lehrbuch: Tobias Arand et. al.; Geschichte und Geschehen Qualifikationsphase Oberstufe NRW; Stuttgart 2011.

Unterrichtsvorhaben	Verweis zur Didaktischen Strukturskizze	Zeitraumen	Schwerpunkte des Methodelernens
<p>Das „kurze“ 20. Jahrhundert: Wettkampf der Systeme, liberale Demokratie und kommunistische Diktatur 1945-1990</p> <ul style="list-style-type: none"> (A) Menschenrechte in historischer Perspektive: UNO-Menschenrechtsdeklaration 1948 (B) Menschenrechtserklärungen des 18. Jahrhunderts (nur Leistungskurs) (C) Deutschland und Europa nach dem Zweiten Weltkrieg <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Teilung Europas und Deutschlands nach 1945 ⇒ Das Grundgesetz und die Gründung der Bundesrepublik Deutschland ⇒ Entstehung und gesellschaftspolitische Entwicklung in der DDR ⇒ Neue Ostpolitik der Regierung Brandt im Rahmen der internationalen Entspannungspolitik (nur Leistungskurs) 	<p>I 1,3,4,6 II 3,5 III Z 1,2,3/H 2,3,4 IV 1,2,3,6,7,9</p>	<p>1. Halbjahr</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Analyse von Sekundärliteratur höheren Abstraktionsgrades ⇒ möglichst weitgehende Selbstständigkeit bei der Erarbeitung und Beurteilung von historischen Phänomenen sowie der Anwendung von Methoden ⇒ Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Kontroversen und Revisionen
<p>Neues Denken – neue Welt? Das Ende des Kalten Krieges und der Weg in die Zukunft</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Perestroika/Glasnost ⇒ Epochenjahr 1989 ⇒ Der Untergang der Sowjetunion und die Revolutionen in Osteuropa ⇒ Die Vereinigung der beiden deutschen Staaten 1989/90 und die Probleme des Zusammenwachsens ⇒ Zukunftsprognosen historischer Entwicklungen 	<p>I 1 II 1,2,5 III Z 1/H alle IV 2,3,7,9,10</p>	<p>1. Kursabschnitt</p>	